

KIZILCABÖLÜK EĞİTİM SORUNLARINI ARAŞTIRMA PROJESİ (KESAP) RAPORU*

PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ

Yrd. Doç. Dr. Ali Rıza ERDEM

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

PROJE YÜRÜTÜCÜ YARDIMCISI

Yrd. Doç. Dr. Selçuk ŞİMŞEK

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

DENİZLİ

10 TEMMUZ 2006

* Bu proje "Kızılcaölük'lüler Vakfı" tarafından desteklenmiştir. Projeye yaptığı katkılardan dolayı Yard. Doç. Dr. Muharrem ÖK'e teşekkür ederiz.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	4
Eğitimin önemi	4
İLKÖĞRETİM ve SORUNLARI	5
ORTAÖĞRETİM ve SORUNLARI	5
KIZILCABÖLÜK KASABASI	6
Kızılcabölük adı nereden gelmiştir?	7
Kızılcabölük'ün Dünü ve Bugünü	7
Kızılcabölük'te Yöresel El Dokumacılığı.....	8
Kızılcabölük'le ilgili bir haber.....	9
KIZILCABÖLÜKTEKİ EĞİTİM KURUMLARI	10
İLKÖĞRETİM KURUMLARI	10
Kızılcabölük Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	10
Kızılcabölük Hacı İbrahim Aydın İlköğretim Okulu	11
Kızılcabölük Atatürk İlköğretim Okulu	12
ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI	12
Kızılcabölük Yaşar Öncan Lisesi	12
Kızılcabölük Hanife-Ahmet Paralı Endüstri Meslek Lisesi	13
ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ	14
Bu çerçeve ele alınan alt problemler şunlardır	14
AMACI	14
ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	15
ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI	15
ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI	15
TANIMLAR	15
YÖNTEM	17
ARAŞTIRMANIN MODELİ	17
ARAŞTIRMANIN EVRENİ	17
VERİLERİN TOPLANMASI	18
VERİLERİN ÇÖZÜMÜ VE BULGULARIN YORUMLANMASI	19
BULGULAR VE YORUM	20
ALT PROBLEMLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMU	20

1. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında insan ilişkilerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri.....	20
2. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında yönetimden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri	22
3. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında fiziki koşullardan kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri	24
4. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında eğitim materyallerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri	26
5. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında eğitici personel eksikliği / dağılımından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri.....	28
6. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenci velilerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri	31
7. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında eğitim programından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri.....	32
8. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çevreden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri	35
9. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında diğer sorunlar ve çözüm önerileri.....	37
SONUÇ VE ÖNERİLER	40
SONUÇLAR.....	40
ÖNERİLER	41
KAYNAKLAR.....	42
KAYNAKLAR.....	42
EK 1 TABLOLAR	43

GİRİŞ

Eğitim, bir yerleşim biriminin daha ileri noktalara erişebilmesinde yetiştirdiği nitelikli insan gücü, üretime katkı yapabilecek beceriye sahip insanlar aracılığıyla önemli katkılarda bulunur.

Eğitim anne karnında başlayan ve mezara kadar devam eden bir süreç. Her an, her zaman yeni bir bilgi, beceri, davranış öğrenebiliriz veya mevcut bilgi, beceri ve davranışımız her an ve her zaman değişebilir. **Eğitim aynı zamanda birçok işlevi de yerine getirmektedir** (Erdem, 2005).

- Bireyin içinde yaşadığı toplumun bir üyesi olmasını sağlamaktadır.
- Ekonomik ve toplumsal kalkınmanın temeli olan nitelikli insan gücü ihtiyacını yetiştiren itici güçtür.
- Bireyin yetenekleri ve kabiliyetleri ölçüsünde kendini yetiştirmesini sağlayarak nihai amaç olan bireyin kendini gerçekleştirmesinde etkili bir araçtır.
- Ortak değerleri, inançları, kültürü, siyasi rejimi benimseyen vatandaşlar yetiştirerek toplumun devamlılığını sağlamada vazgeçilmez bir araçtır.

Eğitimin önemi

Malzemesi insan olduğu için eğitim hedefler doğrultusunda ve hedeflere uygun program, araç-gereç, yöntem ve ortam kullanılarak gerçekleştirilmelidir. *Eğitim, meyvesini geç veren bir süreçtir.* Biliyoruz ki bugünün toplumunda söz sahibi olanlar 20–30 yıl önceki eğitim uygulamalarının ürünüdür. Bu anlamda geleceğin istenen nitelikte insanını yetiştirmeye şimdiden başlamak gerekmektedir.

Eğitim günümüzde hızla gelişmekte olan bir teknolojidir. Bu teknoloji ile toplumların geleceği demek olan yeni nesiller yetiştirilmektedir. Eğitim her an her yerde karşımıza çıkan bir olay ve olgudur. Yeri ve zamanı yoktur. *Eğer:*

- ✓ Eğitim faaliyetleri iyi planlanmazsa,
- ✓ Bireyler çevrelerinde rasgele bir eğitime tabi tutuluyorlarsa,
- ✓ Bireylerin çevrelerinde eğitim açısından iyi örnekler azsa veya yoksa,
- ✓ Bireylere verilen eğitim hedef, program, araç-gereç, yöntem bakımından bilimsel değilse;

amaçlara ulaşamamaktan daha kötüsü istenmeyen tipte insanlar toplumda boy gösterebilecektir. *Tüm bunlara dayanarak eğitimin gerekliliğini ve önemini şu şekilde ifade edebiliriz* (Erdem, 1998):

- Toplumda var olan kültürün yeni bireylere aktarılması, benimsetilmesi,
- Toplumsal ve ekonomik kalkınmada başat güç olan nitelikli insan gücü ihtiyacının ihtiyaç duyulan alanlarda ve sayıda yetiştirilebilmesi,
- Toplumun devamlılığını sağlayacak ortak değerleri paylaşan, kaynaşmış, birbirine karşı hoşgörülü, demokratik yaşam tarzını benimsemiş ve bunu bir davranış olarak gösterebilen vatandaşların yetiştirilmesi,
- Bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilerek nihai amaç olan bireyin kendini gerçekleştirebilmesi,

için eğitim her toplumda ve bireyin hayatının her safhasında gerekli ve önemlidir. Toplumun oluşturan bireylerin doğumdan ölüme kadar geçen zaman süresi içerisinde her safhasında aldığı eğitim tesadüflere bırakılmamalıdır; mutlaka planlanmalıdır ve hataları, eksiklikleri düzeltilerek, geliştirilerek **yeniden etkili ve verimli** bir şekilde işe koşulmalıdır.

İLKÖĞRETİM ve SORUNLARI

İlköğretim Milli Eğitim Temel Kanununa göre 6-14 yaşları arasındaki çocukların okuma yazma bilmelerini ve ulusal amaçlara uygun olarak zihinsel ve fiziksel gelişmelerini sağlayan, kesintisiz sekiz yıl süreli, kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunlu ve devlet okullarında parasız olan örgün eğitim kademesidir.

Kavak ve Burgaz'a göre (1994) eğitilmiş insan gücünün yetiştirilmesinde ilköğretimin rolü büyüktür. Zorunlu eğitim deyince ilk aklımıza gelen ilköğretim kademesinin gelişmekte olan ülkelerdeki getirisi, endüstrileşmiş ülkelere oranla daha fazladır. "*İnsan sermayesi*" kuramına göre eğitim, insanın gelecekteki gelirlerini yükseltme gerçeğine dayanır. İlköğretim bireylere okuma-yazma, hesap yapma gibi temel bilgi ve becerileri kazandırdığı gibi disiplinli iş alışkanlıkları ve daha ileri eğitime de heveslilik kazandırmaktadır.

İlköğretimde karşılaşılan sorunlar: (1) İlköğretim müfredat programlarındaki bilgi yükünde yoğunluk vardır. (2) İlköğretimin süresi olan sekiz yıl yetersizdir. (3) İlköğretimdeki rehberlik hizmetleri gereği gibi yapılamamaktadır. (4) Özel eğitime gerek duyan öğrencilere düzenlenen özel programlar yetersizdir (Arıbaş, 2002; Konan, 2002).

ORTAÖĞRETİM ve SORUNLARI

Ortaöğretim, ilköğretime dayalı ve son yapılan değişiklikle 2005-2006 öğretim yılından itibaren en az dört yıllık öğrenim veren genel liseler ile mesleki ve teknik liseleri kapsamaktadır. *Genel liseler kapsamında* Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler, Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Anadolu Öğretmen liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri, Akşam liseleri ve Özel Liseler yer almaktadır. *Mesleki ve teknik liseler ise* Erkek Teknik Öğretim Okulları, Kız Teknik Öğretim Okulları, Ticaret ve Turizm Öğretimi Okulları, Din Öğretimi Okulları olmak üzere dört grupta faaliyet göstermektedirler. Ortaöğretim kademesi öğrencileri yükseköğretime ve meslek kazandırarak hayata hazırlamaktadır.

Ortaöğretimde karşılaşılan sorunlar: (1) Çok çeşitli ortaöğretim okullarının olması. (2) Müfredat programlarının tutarsız olması (3) Mesleki ve teknik eğitime yeterince önem verilmemesi. (4) Genel liselere devam edenlerden yükseköğretim görme kapasitesine sahip olmayanların olması (Arıbaş, 2002; Konan, 2002).

KIZILCABÖLÜK KASABASI

Kızılcabölük'ten Genel Bir Görüntü



KAYNAK: Asmalı Kahve http://www.asmalikahve.com/index.php?option=com_zoom&Itemid=35&catid=1 26.06.2006



Kaynak: Kızılcabölük <http://www.tavas.net/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=81> 26.06.2006

Ege bölgesinde yer alan Denizli ili Tavas ilçesine bağlı KIZILCABÖLÜK. Denizli'ye 50 km'lik bir mesafesi vardır. Beldede çeşitli el dokumaları işlenmektedir, Türkiye'nin Buldan, Babadağ'dan sonra 3. tekstil üretim merkezidir. Doğal güzellikleri, tarihi ören tepesini ziyaret edilmelidir.

Kızılcaölük adı nereden gelmiştir?

Yaşlılardan ve yazılı kaynaklardan edinilen bilgilere göre kasabamızın adı hakkında çeşitli bilgiler ve söylentiler vardır. Bu bilgiler ve söylentiler değerlendirilince hepsi aynı noktada birleşmektedir (<http://www.kizilcaboluk.beldesi.com/> 13.06.2006 <http://www.tavas.net/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=81> 26.06.2006,).

1. Kasabamız kurulurken dağınık olarak kurulmuş. Bunlara "Bölük" denilmiş. Bu bölükler kırmızı (kızıl) topraklı yerlerde yerleşmişlerdir. O nedenle kızıl topraklıların yerleştiği yer anlamına gelen "KIZILCABÖLÜK" adı verilmiştir
2. Ninelerimiz, başlarını kırmızı bir örtü ile örterlermiş. Dedelerimiz ve diğer erkekler de başlarına kırmızı fes giyerlermiş. Kırmızı börgülülerin, başlıkların yaşadığı yer anlamına gelen "Kızılörgü", "Kızılörklü" adları ile anılmış. Bu adlar zamanla "KIZILCABÖLÜK" şeklini almıştır.

Kızılcaölük'ün Dünü ve Bugünü

Kızılcaölük, Aydın - Karacasu - Muğla yol güzergâhında 1912 yılında kasaba olmuş, yaklaşık 6.000 nüfuslu bu şirin kasaba köklü bir tarihe sahiptir.

Atalarımız, Kayı kolunun Üçok boyundandır. Orta Asya'dan göç etmişlerdir. Beyin üç oğlundan biri Kızılhisar (Serinhisar) yönüne giderek burada yerleşmiş, ikinci oğlu Tavas Kızılca Kasabası'nda kalmış, Bey ile üçüncü oğlu da Kızılcaölük Kasabasının temellerini atmışlardır.

Kızılcaölük, önceleri dağınık bir yerleşim düzenine sahipmiş. Çobanlıkla geçinen halk, oba denilen 7-8 bölükte yaşarmış. Zamanla buralara hırsızlar dadanmış. Halkın dirlik ve düzenliği bozulmuş. Can ve mal güvenliği kalmamış. Bu durumdan rahatsız olan halk, zamanın Muğla valisi Cevher Paşa'ya şikâyet etmişler. Cevher Paşa Kızılcaölük'te incelemelerde bulunmuş. Halkın şikâyetlerinin giderilmesi için bir yerde toplanmasını istemiş. Günümüzde de kullanılan Kavak Camii'ni yaptırmış. Dağınık olan halk zamanla bu caminin etrafında toplanmaya başlamış ve bugünkü Kızılcaölük Kasabasının temelleri böylelikle atılmıştır.

Kasaba idari yönden 1883 yılına kadar Muğla Menteşoğulları beyliğince kalmış ve 1883 yılında yapılan bir yönetim değişikliği nedeniyle Tavas İlçeleriyle birlikte Denizli iline bağlanmıştır. Kızılcaölük'te 1912 yılında belediye teşkilatı kurulmuştur.

Kızılcaölük Denizli iline yaklaşık 50 km. mesafededir. Ege bölgesinin güney doğusunda Denizli'nin güneyinde yer alır. Kasabanın kuzeyi dağlık olup güneyi düz ovalıktır. En yüksek yeri Çakıroluk Tepesidir.

Halkın geçim kaynağını tekstil, tarım, hayvancılık ve küçük el sanatları oluşturmaktadır. 500 civarında tam otomatik, 1500 civarında yarı otomatik ve 250 civarında el dokuma tezgâhı ile Kızılcaölük bir sanayi kasabası durumundadır.

Kasabada 3 İlköğretim Okulu, 1 lise ve 1 adet Endüstri Meslek Lisesi bulunmaktadır. Faal vaziyetteki sağlık ocağı, postanesi, Tarım Kredi Kooperatifi, Esnaf ve Sanatkarlar Kredi ve Kefalet Kooperatifi ve belediyesi ile kasaba ve çevre köy halkına hizmet vermektedir.

Kasabanın devlet karayolu (Afrodisias - Karacasu) güzergâhında olması nedeniyle yine bu güzergâhtan Muğla ve Pamukkale' ye geçen turistlerin de uğrak yerlerindedir.

Kasabanın kuzey kısmında mevcut ve halen kazı işlemleri tamamlanamamış (Heraklia - Salbase Hieronu) ve Ören tepesi her yıl yüzlerce turist tarafından ziyaret edilmektedir (<http://www.kizilcaboluk.beldesi.com/> 13.06.2006).

Kızılcaölük'te Yöresel El Dokumacılığı

Son dönemlerde el dokuma tezgâhlarından çıkan ürünlere ilgi artmıştır. El dokuma tezgâhlarının tarihi çok önceye uzanmış olup, bu tezgâhlardan çıkan ürünler fantezi kumaş olarak adlandırılıp, büyük ilgi görmektedir. El Tezgâhlarında perde, masa örtüsü, yatak örtüsü gibi ürünler çıkarılmaktadır. Yarı otomatik ve tam otomatik dokuma tezgâhlarında her türlü tekstil ürünü (mendil, çarşaf, pike, havlu, bornoz, perdelik kumaş, masa örtüsü ve diğer fantezi ürünler) dokunmakta, yurt içi ve dışına pazarlanmaktadır.

Beldemizde açılan açık pazarlar, her sene geleneksel olarak yapılan festivalde açılan standlar, çeşitli yazlık beldelerde, otellerde açılan standlar, beldemizde ağırladığımız dışarıdan gelen turlar sayesinde görmeye değer dokumalarımız, hemen hemen bütün Ege'ye ve Türkiye'ye tanıtılmıştır (<http://www.kizilcaboluk.beldesi.com/> 13.06.2006) .

Kızılcabölük'le ilgili bir haber

Truva'yı Denizli dokudu

Filmde Kullanılan Kostümler Kızılcabölük Kasabası Tezgâhlarından Çıkma

700 parça pelerin, 1530 adet şal, 48 parça yatak örtüsü ve 8 bin metre kumaşı kostüm tasarımcısı Jeeda Barford sipariş etti

MUSTAFA KAYA- ERKAN DEMİRCAN (DENİZLİ/ MERKEZ)



Ahmet Dobulga Denizli Kızılcabölük'ün tarihler boyu dokumanın merkezi olmasının avantajını iyi kullandığını söyledi.

Brad Pitt'in başrolünde oynadığı Türkiye'de de halen gösterimde olan Truva filminde kullanılan kostümler Denizli'nin Tavas ilçesine bağlı Kızılcabölük kasabasında dokundu.

700 parça pelerin, 1530 şal, 48 parça yatak örtüsü ve 8 bin metre kumaşın tamamı saf yünden Kızılcabölük'teki tahta tezgâhlarda büyük bir özenle işlendi.

"Batman" ve "Süpermen" gibi filmlerin yönetmeni Wolfgang Peterson'un yönettiği ve Truva Prensi Paris ile Sparta Kraliçesi Helen arasındaki aşkı ve kaçırılan kraliçe yüzünden çıkan savaşı anlatan mitolojik öykü de kahramanlar kadar giydikleri göz alıcı kostümler de dikkat çekiyor. Özellikle Helen'in kıyafetleri Anadolu'nun izlerini taşıyor.



Sparta Kraliçesi Helen ile Truva Prensi Paris'in yasak aşkıyla başlayan filmdeki kostümler en az karakterleri kadar dikkat çekiyor.

Çin'de değil

Kostüm tasarımcısı Jeeda Barford'un Çin, Hindistan ve Afrika ülkelerinde sürdürdüğü özel dokuma ve kumaş arayışları İstanbul'a gelişiyle birlikte son buldu.

Çekimler için Tunus, Malta, Meksika gibi ülkeler seçilirken, istediği nitelikte dokumaların sadece

Denizli'de hazırlanabileceğini öğrenen İngiliz tasarımcı Barford Kapalı Çarşı esnaflarından Süleyman Ateş aracılığıyla Tavas'ın Kızılcabölük ilçesine geldi. Tekstilci Ahmet Dobulga'nın sahibi olduğu firmanın ürünleri kostümler için uygun bulundu ve siparişler verildi. Gösterildiği tüm ülkelerde gişe rekorları kıran filmin görselliğinin bir köşesine Deniz'li de imza attı.

Pelerinler zımparalandı

Dokuma tezgahı başında gece gündüz 300 kişinin çalıştığını söyleyen Yılmaz Tekstil sahibi Ahmet Dobulga, "60 gün aralıksız çalışıldı Tasarımcı Jeeda Bardford Kızılcabölük'de konuğumuz oldu. Pelerinler eski görüntü verilmesi için zımparalandı, kozalandı. (<http://ya2004.yeniasir.com.tr/05/23/index.php3?kat=ege&sayfa=pazar3&bolum=guide> 26.06.2006)

KIZILCABÖLÜKTEKİ EĞİTİM KURUMLARI

Kızılcabölük'te 3 ilköğretim, 2 ortaöğretim okulu bulunmaktadır.

İLKÖĞRETİM KURUMLARI

Kızılcabölük'te 3 tane ilköğretim okulu vardır.

Kızılcabölük Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu

Yönetici: 2 (Müdür ve müdür yardımcısı)
Öğretmen sayısı: 11 (7 erkek 4 kadın)

Tablo 1

Kızılcabölük Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulundaki Öğretmen Dağılımı

Anasınıfı	Sınıf öğretmeni	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	Türkçe	Beden eğitimi	İngilizce	Toplam
1	5	1	1	1	1	1	11

Hizmetli:2

Tablo 2

Kızılcabölük Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulundaki Öğrenci Dağılımı

Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı	6	7	13
1	12	11	23
2	10	12	22
3	6	9	15
4	11	7	18
5	10	13	23
6	11	11	22
7	22	8	30

8	12	8	20
	100	86	186

Fiziki Durum

Derslik Sayısı: 9

Bilgi Teknoloji Sınıfı: 1 (10 adet bilgisayar var)

Fen Laboratuvarı: 1

Televizyon:7

Tepegöz: 2 (sosyal bilgiler ve fen laboratuvarında)

VCD:4

DVD:2

Video:2

Projeksiyon makinesi:1 (Bilgi teknolojisi sınıfında)

Ders CD'si:20 adet

Ders video kasedi: 164 adet

Harita:50

Kitap sayısı: 400 (194 tanesi demirbaşaya kayıtlı)

Kızılcabölük Hacı İbrahim Aydın İlköğretim Okulu

Yönetici: 2 (Müdür ve müdür yardımcısı)

Öğretmen: 8

Tablo 3

Kızılcabölük Hacı İbrahim Aydın İlköğretim Okulundaki Öğretmen Dağılımı

Anasınıfı	Sınıf öğretmeni	Fen bilgisi	Matematik	Toplam
1	5	1	1	8

Memur:1

Hizmetli:1

Tablo 4

Kızılcabölük Hacı İbrahim Aydın İlköğretim Okulundaki Öğrenci Dağılımı

Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı	4	8	12
1	10	4	14
2	4	3	7
3	7	6	13
4	12	8	20
5	2	9	11
6	15	14	29
7	14	8	22
8	7	12	19
	75	72	147

Fiziki Durum

Derslik sayısı:11
Laboratuar: 1

Kızılcaölük Atatürk İlköğretim Okulu

Yönetici: 2 (Müdür ve müdür yardımcısı)
Öğretmen: 7

Tablo 5
Kızılcaölük Atatürk İlköğretim Okulundaki Öğretmen Dağılımı

Anasınıfı	Sınıf öğretmeni	Bilgisayar	Toplam
1	5	1	7

Memur:1

Tablo 6
Kızılcaölük Atatürk İlköğretim Okulundaki Öğrenci Dağılımı

Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı	15	11	26
1	15	18	33
2	17	15	32
3	21	12	33
4	15	6	21
5	13	11	24
6	12	14	26
7	17	12	29
8	20	12	32
	145	111	256

ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI

Kızılcaölük'te 1 genel lise, 1 endüstri meslek lisesi olmak üzere 2 lise vardır.

Kızılcaölük Yaşar Öncan Lisesi

Yönetici:1 (müdür yardımcısı/vekili)

Öğretmen Sayısı: 7

(4 Öğretmen tayini çıktığından ders kesimi itibariyle okulumuzdan ayrıldı. Okulumuzun norm kadrosu iki idareci beş öğretmendir.)

Öğrenci Sayısı: 76

Şube Sayısı: 5

Fiziki Durum

- A- Bina Sayısı: 2
Isınma: Kalorifer
Elektrik ve su tesisatı yeterli, kanalizasyon var.
- B- Derslik Sayısı: 12
- C- Laboratuvar: 2
- D- Atölye: 1
- E- Bilgisayar Teknolojisi Sınıfı: 1 Faal 1 Adet Alt Yapısı Hazır
- F- Kütüphane: 1 (3000'nin üzerinde kitap, belge ve doküman)
- G- Araç-Gereç: Yeterli
- H- Spor Alanları: 1 Basketbol-voleybol sahası, 1 futbol sahası

Kızılcabölük Hanife-Ahmet Paralı Endüstri Meslek Lisesi

Yönetici: 4

Öğretmen: 11

Tablo 7

Kızılcabölük Hanife-Ahmet Paralı Endüstri Meslek Lisesindeki Öğretmen Dağılımı

Yönetici	Branş	Toplam
4	11	15

Memur:1

Hizmetli:2

Tablo 8

Kızılcabölük Hanife-Ahmet Paralı Endüstri Meslek Lisesindeki Öğrenci Dağılımı

Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
9.sınıf	44	12	56
10. sınıf	60	10	70
11. sınıf	33	11	44
Genel Toplam	137	33	170

Tablo 9

Kızılcabölük Hanife-Ahmet Paralı Endüstri Meslek Lisesindeki Burslu ve Yatılı Öğrenci Sayısı

Burs alan		Yatılı				Gündüzlü	
E	K	Paralı		Parasız		E	K
		E	K	E	K		
1	-	1	-	59	-	79	33

Tablo 10

Kızılcabölük Hanife-Ahmet Paralı Endüstri Meslek Lisesinin Fiziki Durumu

Fiziki Durum				
Derslik Sayısı	Laboratuar	Kütüphane	Çok Amaçlı Salon	Bölümler
12 Derslik	1(Fizik)	Yok	Yok	Bilgisayar Bölümü için bilgisayarlarımız sayı ve bellek olarak yetersizdir. Tekstil Bölümü için Atölye gerekmektedir.
✓ Elektrik-elektronik ve hazır giyim bölümlerini açmak istiyoruz. Ancak bunun için de 2 tane atölye binasına ihtiyaç vardır.				
✓ Başarılı öğrencilerimiz için üniversite giriş sınavına hazırlık amaçlı ders aldırılabilmesi(İndirimli yada ücretsiz.)				
Projeksiyon	Tepegöz	Bilgi teknolojileri sınıfı		Atölye
2 adet	1 adet	Bilgi Teknolojileri sınıfı için ayrıca bilgisayara ihtiyacımız vardır.		Yok-Sınıf atölye olarak kullanıyoruz

ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında karşılaşılan eğitim sorunları ve çözüm önerileri hakkında önemli iç ve dış paydaşların algıları nelerdir?

Bu çerçevede ele alınan alt problemler şunlardır

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında karşılaşılan:

1. İnsan ilişkilerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
2. Yönetimden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
3. Fiziki koşullardan kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
4. Eğitim materyallerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
5. Eğitici personel eksikliğinden/dağılımından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
6. Öğrenci velisinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
7. Eğitim programından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
8. Çevreden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
9. Diğer sorunlar ve çözüm önerileri hakkında önemli iç ve dış paydaşların algıları nelerdir?

AMACI

Bu araştırma projesinde amaç Kızılcabölük'ün mevcut eğitim kurumlarının sorunları ve çözüm önerileri hakkında önemli iç ve dış paydaşların algılarını ortaya koyarak Kızılcabölük'te eğitimin daha etkili ve verimli hale gelmesine rehber olmaktır.

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Araştırma sonucunda Kızılcabölüğün ilköğretim ve ortaöğretim okulları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin, mahalli yöneticilerinin ve öğrenci velilerinin algılarına göre Kızılcabölük ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında insan ilişkilerinden, yönetimden, fiziki koşullardan, eğitim materyallerinden, eğitici personel eksikliğinden/dağılımından, öğrenci velisinden, eğitim programından, çevreden ve diğer nedenlerden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri ortaya konacaktır.

Uygulama açısından, Kızılcabölüğün ilköğretim ve ortaöğretim okulları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin, mahalli yöneticilerinin ve öğrenci velilerinin algılarına göre Kızılcabölük ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında insan ilişkilerinden, yönetimden, fiziki koşullardan, eğitim materyallerinden, eğitici personel eksikliğinden/dağılımından, öğrenci velisinden, eğitim programından, çevreden ve diğer nedenlerden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerilerinin ortaya konması kilit karar verici konumundakilere bir fikir verebilir.

ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

1. Veri toplama aracı araştırma için yeterlidir. Çünkü:
 - Katılanlardan araştırmanın gereği olarak açık uçlu yazılı anketle özgün cevaplar alınmıştır.
2. Veri toplama aracını cevaplandıranlar samimi, dürüst davranmışlardır.

ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Bu çalışma bir durum çalışmasıdır. Bu yüzden genelleme yapılamaz, Kızılcabölük'teki okul içi ve dışı paydaşların görüşlerini yansıtmaktadır.

Bu çalışma Kızılcabölük'teki eğitim kurumlarıyla etkileşimde bulunan önemli iç ve dış paydaşların cevaplandıkları açık uçlu yazılı anketle saptanan Kızılcabölüğün ilköğretim ve ortaöğretim okullarının sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin algılarla sınırlıdır.

Çalışmada kullanılan "açık uçlu yazılı anket" uygulaması katılanların önceden bilgilendirilmesi gereken bir çalışmadır. Katılanlara anketi nasıl cevaplandıracaklarına ilişkin bilgi verilerek, anketin cevaplandırılmış olarak geri dönüşü sağlanmıştır.

Çalışma 2005-2006 öğretim yılıyla sınırlıdır.

TANIMLAR

Paydaş: Kızılcabölük kasabası ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarının içinde veya dışında yer alan ve etkileşimde bulunan ilgi gruplarının her biri

Sorun: Araştırılıp öğrenilmesi, düşünüp çözümlenmesi, bir sonuca bağlanması gereken durum (TDK 1992).

YÖNTEM

Bu araştırma bir örnek olay (durum) çalışmadır.

ARAŞTIRMANIN MODELİ

Araştırmanın modeli “durum çalışması” dır. Yin’e (1984) göre durum çalışması şöyle tanımlanabilir (aktaran Yıldırım & Şimşek 2005):

- (1) Güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi (içeriği) içinde çalışan,
- (2) Olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı,
- (3) Birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemidir.

Durum çalışmasının “nasıl” ve “niçin” sorularının temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu veya olayı derinliğine incelenmesine olanak veren araştırma yöntemi olduğunu söylemek mümkündür.

ARAŞTIRMANIN EVRENİ

Araştırma kapsamına Kızılcaölük ilköğretim ve ortaöğretim eğitim kurumlarında çalışan okul içi paydaşların hepsi alınmıştır.

Okul içi paydaşlar

Kızılcaölük’teki ilköğretim okulu yöneticileri (Müdür ve müdür yardımcıları)
Kızılcaölük’teki ilköğretim okulu öğretmenleri(anasınıfı öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri)
Kızılcaölük’teki ortaöğretim okulu yöneticileri (Müdür ve müdür yardımcıları)
Kızılcaölük’teki ortaöğretim okulu öğretmenleri (branş öğretmenleri)

Okul dışı paydaşlardan mahalli yöneticilerin hepsi alınmıştır. Öğrenci velilerinden örneklem seçilmiştir (% .005).

Okul dışı paydaşlar

Kızılcaölük’teki öğrenci velileri (İlköğretim ve ortaöğretim öğrenci velileri)
Kızılcaölük’teki mahalli yöneticiler (belediye başkanı, mahalle muhtarları)

Tablo 11
Evrendekilerin ve anketi cevaplandıranların sayısı

	Okul içi paydaşlar				Okul dışı paydaşlar		Okul dışı paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
	İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenleri	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenleri	Veliler	Mahalli yöneticiler			
Evrendeki sayısı	6	26	5	18	700	4	55	704	759
Anketi cevaplandıranlar	4	19	2	11	3	3	36	6	42

Tablo 12
Genel Bulgular

			f	%
Öğretmenlerin branşı	Anasınıfı öğretmeni		1	2.4
	Sınıf öğretmeni		13	31.0
	Branş öğretmeni		16	38.1
Okul yöneticisi	Okul müdürü		3	50
	Müdür yardımcısı		3	50
Eğitimcilerin durumu	eğitim	Ön lisans	6	24.0
		Lisans	18	72.0
		Lisansüstü	1	4.0
Eğitimcilerin durumu	kıdem	0-10 yıllık	7	29.2
		11-20 yıllık	9	37.5
		20+ yıllık	8	33.3
Eğitimcilerin Kızılcabölük'te yaptığı	kaç yıldır görev	1 yıldır	9	31.0
		3 yıldır	6	20.7
		5 yıldır	1	2.4
		5+ yıldır	13	44.8
Eğitimcilerin Kızılcabölük'te ikametgâhı	Burada oturuyorum		11	44.0
	Gidip geliyorum		14	56.0
Eğitimcilerin yaptıkları okul türü	görev	İlköğretim	23	63.9
		Ortaöğretim	13	36.1
Mahalli yöneticiler	Belediye Başkanı		1	33.3
	Mahalle muhtarı		2	66.7

VERİLERİN TOPLANMASI

Araştırmada kullanılan veriler görüşme ile belirlenen sorun alanlarına ilişkin açık uçlu anket uygulaması yoluyla toplanmıştır. Veri toplama aracının “açık uçlu yazılı anket” olması çalışmanın bir gereğidir. Çünkü yapılan çalışma gereği ankete katılanlardan özgün (yaratıcı) cevaplar alınması gerekmektedir. Bunu sağlama yollarından biri de “açık uçlu

yazılı anket” uygulamasıdır. Araştırmada 9 soruluk açık uçlu yazılı anket kullanılmıştır. Anketi cevaplandıranların anket konusundaki soruları bire-bir görüşmelerle cevaplandırılmıştır.

VERİLERİN ÇÖZÜMÜ VE BULGULARIN YORUMLANMASI

Elde edilen veriler “tematik içerik analizi” ne tabi tutulmuştur.

Tematik içerik analizi: İçerik analiziyle verileri tanımlamaya, verilerin içinde saklı olabilecek gerçekleri ortaya çıkarmaya çalışılır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri, belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde organize ederek yorumlamaktır (Yıldırım & Şimşek 2005).

Tematik içerik analizinde veriler “alt problemlere cevap bulmak üzere geliştirilen açık uçlu yazılı anket esas alınarak” kodlanmıştır. Bu anlamda kodlamada:

- alt problemlere cevap bulmak üzere geliştirilen açık uçlu yazılı ankette yer alan 9 alandaki “sorun” ve “çözüm önerileri” kodlamaları kullanılmıştır.

Daha sonra kodlamalar belirli kategoriler altında toplanarak “temalar” oluşturulmuştur. Bu temaların birbirilerinden farklı olmasına ve kendi aralarında anlamlı bir bütün oluşturmasına dikkat edilmiştir. Temalar açık bir biçimde tanımlandıktan sonra alt boyutlar saptanmıştır. Daha sonra temalardaki cümlelerin hangi sıklıkta tekrar ettiği saptanmıştır. Son olarak her tema ve alt boyutu yüzdelerle ifade edilmiştir.

Bulguların yorumlanması: Verilerin “tematik içerik analizi” ile elde edilen bulgular önemine ilişkin açıklamalar yaparak, birtakım sonuçlar çıkararak, aralarındaki ilişkiyi açıklayarak, literatür taramasıyla elde edilen bilgilerle de ilişkilendirerek yorumlanmıştır.

BULGULAR ve YORUM

ALT PROBLEMLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMU

Araştırmada ele alınan alt problemler şunlardır:

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında karşılaşılan:

1. İnsan ilişkilerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
2. Yönetimden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
3. Fiziki koşullardan kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
4. Eğitim materyallerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
5. Eğitici personel eksikliğinden/ dağılımından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
6. Öğrenci velisinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
7. Eğitim programından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
8. Çevreden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri
9. Diğer sorunlar ve çözüm önerileri hakkında önemli iç ve dış paydaşların algıları nelerdir?

1. Paydaşların algısına göre Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında insan ilişkilerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 52

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “insan ilişkilerinden (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli) kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 13):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Öğretmen -veli ilişkilerinin düşük düzeyde olması	19.23
	Ailelerin çocuklarına gerekli ilgi ve sevgiyi göstermemesi	19.23
2	Yönetici-öğretmen-veli koordinasyonunun/işbirliğinin olmaması	9.61
3	Öğretmen veli işbirliğinin/diyalogunun olmaması veya yetersiz olması	7.69
4	Velilerin okuldaki eğitim ve öğretime kayıtsız kalmaları	5.76
5	Bazı velilerin okul ve öğrenciyle ilişkilerinin kopuk olması	3.84
	Öğrencilerin sırf zaman doldurmak için okula gelmeleri	3.84
	Velilerin eğitime katkısı ve katılımının çok az olması	3.84
	Öğrenci velilerinin eğitime ve toplantılara katılmaması	3.84
6	Öğretmenlerin öğrencilerin durumu hakkında velisine bilgi vermemesi	1.92
	Öğrencilerin çok özgür olmaları	1.92
	Taşınmalı sistemle gelen öğrenci velileriyle tanışamama	1.92
	Velilerin okula duyarsız olmaları	1.92
	Yönetici konumunda olanların özel ilişkilerini resmi ilişkilerin önünde tutması	1.92

Anasınıfının öneminin velilerce hala bilinmemesi	1.92
Öğretmen ile öğrenci arasında saygı-sevginin azalması	1.92
Velilerin okula hep para isteyecek düşüncesiyle yaklaşması	1.92
Öğretmen ve yöneticinin aynı okulda çok az veya uzun süre çalışması	1.92
Eğitim öğretimde veli, öğretmen ve öğrenci ilişkisinin öneminin hala farkına varılmaması	1.92
Öğretmenler arasında çatışmaların olması	1.92
Öğrenci seviyesinin olması gerekenin altında olması	1.92

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “insan ilişkilerinden (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli) kaynaklanan sorunları” tanımlayan 21 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 19.23 ile “**Öğretmen -veli ilişkilerinin düşük düzeyde olması**” ve “**Ailelerin çocuklarına gerekli ilgi ve sevgiyi göstermemesi**” dir. Bu iki sorun okullarda eğitimcilerin eğitimle öğrencilere vermek istenilenlerin kazanılmasını zorlaştırır.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 9.61 ile “**Yönetici-öğretmen-veli koordinasyonunun/işbirliğinin olmaması**” dır. Eğitimin üçayağı olarak nitelendirilen yönetici-öğretmen-veli işbirliğinin olmaması eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesini oldukça zorlaştırır.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 7.69 ile “**Öğretmen veli işbirliğinin/diyalogunun olmaması veya yetersiz olması**” dır. Ortak paydaları öğrenci olan öğretmen ve veli arasındaki işbirliği eksikliği eğitim -öğretimi verimli olmasını güçleştirir.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 47

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “insan ilişkilerinden (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli) kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 14):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Öğretmen -veli ilişkilerinin daha üst düzeyde olması	12.76
	Ailelerin çocuklarına devamlı ilgi göstermesi, sevmesi, değer vermesi, sorunlarını dinlemesi	12.76
2	Öğrenci velisinin okul öğretmenlerini ziyaret ederek öğrencilerini yakından takip etmeleri	10.63
3	Velilere rehberlik yapılması	8.51
4	Çocuk eğitimi ve psikolojisiyle ilgili seminerlerin verilmesi	6.38
	Velileri okula daha sık getirmek için gerekirse velinin ayağına gidilmesi	6.38
5	Öğretmenin yaptığı toplantılara ve çağrılara öğrenci velilerinin ilgi göstermesi	4.25
	Yönetici-öğretmen ve velilerin birlikte dönemin başında ortasında ve sonunda toplantı yapmaları	4.25
	Velilerin eğitime katılımı ve katkısını artıracak projeler	4.25
	Velileri okula dâhil edecek etkinlik ve ortamların yaratılması	4.25
	Velilerin okuldaki eğitim öğretime ilgi göstermeleri	4.25
6	Öğretmenlere biraz daha yetki verilmesi	2.12
	Aile ziyaretlerinin yapılması	2.12

Sosyal aktivitelere öğretmen ve öğrencilerin yanı sıra velilerin de katılmaları	2.12
Okul ortamında özel ilişkilerden uzak durulması	2.12
Disiplinin daha sıkı uygulanması	2.12
Öğretmen veya yöneticinin aynı okulda en az üç (3) yıl, en fazla beş (5) yıl çalışması	2.12
Veliyi okula çekmek için ekonomik isteklerden kaçınmak	2.12
Öğretmenler için kaynaşma toplantılarının yapılması	2.12
İlköğretim okullarında temel bilgilerin tam verilmesi	2.12
Velilerin eğitime ve toplantılara katılması konusunda zorunluluk getirilmesi	2.12

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “insan ilişkilerinden (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli) kaynaklanan sorunların çözümünü” tanımlayan 21 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 12.76 ile “**Öğretmen -veli ilişkilerinin daha üst düzeyde olması**” ve “**Ailelerin çocuklarına devamlı ilgi göstermesi, sevmesi, değer vermesi, sorunlarını dinlemesi**” dir.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 10.63 ile “**Öğrenci velisinin okul öğretmenlerini ziyaret ederek öğrencilerini yakından takip etmeleri**” dir.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 8.51 ile “**Velilere rehberlik yapılması**” dir.

2. Paydaşların algısına göre Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında yönetimden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 27

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “yönetimden (okul, mahalli, ilçe ve il) kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 15):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Mahalli idarenin ilgisizliği ve yardım etmemesi	18.51
2	Küçük sorunların il ve ilçedeki idari mercilere hemen şikâyet edilmesi	14.81
3	Öğretmenlerin kendi olanaklarıyla araç-gereç ihtiyacını karşılamaları	7.40
4	Okul yönetiminden kaynaklanan herhangi bir sorun yok	7.40
4	Okul yönetimiyle mahalli yöneticiler arasında düşük düzeyde ilişkilerin olması	3.70
	Okul yönetimiyle öğretmenler arasında diyalogun yetersiz olması	3.70
	İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin okulun ihtiyaçları, öğretmenlerin sorunlarıyla yeterince ilgilenmemeleri	3.70
	Kızılcabölük’te birlik ve beraberlik duygusunun olmaması	3.70
	Okul ve mahalli yöneticilerin öğretmeni desteklememesi	3.70
	Okul yönetimine esneklik ve yetkinin verilmemesi	3.70
	Okul ve diğer yönetimlerin eğitim öğretimi daha iyi bildiğini iddia etmesi	3.70
	Okul yönetimlerinin sorunları üst makamlara iletmemesi	3.70
	İlin tecrübesiz sözleşmeli öğretmenleri vermesi	3.70
	Okul idarecilerinin sorunlu olması	3.70

Bürokrasinin fazla olması	3.70
Hizmet içi eğitime önem verilmemesi	3.70
Okul güvenliğine yöneticilerin yeterince ilgi göstermemeleri	3.70
Okul yöneticilerinin disiplin sağlamada güçlük çekmesi	3.70

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “yönetimden (okul, mahalli, ilçe ve il)” kaynaklanan sorunları” tanımlayan 18 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 18.51 ile “**Mahalli idarenin ilgisizliği ve yardım etmemesi**” dir. Eğitim sadece okul yönetimlerinin çalışmalarıyla başarıya ulaşamaz.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 14.81 ile “**Küçük sorunların il ve ilçedeki idari mercilere hemen şikâyet edilmesi**” dir. Bu sorun eğitimciler ile halk arasında bir kopukluğun olduğunun önemli bir göstergesidir.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 7.40 ile “**Öğretmenlerin kendi olanaklarıyla araç-gereç ihtiyacını karşılamaları**” ve “**Okul yönetiminden kaynaklanan herhangi bir sorun yok**” dur.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 24

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “yönetimden (okul, mahalli, ilçe ve il) kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 16):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Mahalli yönetimden maddi destek gelmesi	16.66
	Sorunların önce yerinde çözülmeye çalışılması	16.66
2	Belediye, değişik dernek ve vakıfların eğitim camiasına yakınlaşmaları	8.33
3	Okul yönetimiyle mahalli yöneticiler arasındaki ilişkilerin daha üst düzeyde olması	4.16
	Okul yöneticilerinin öğrenci ile öğretmen arasındaki sorunları çözmeye çalışması	4.16
	İdarecilerin öğretmenleri daha yakından tanımaya çalışmaları	4.16
	Kitle iletişim araçlarından yararlanılması	4.16
	Okul yöneticisinin herkese eşit şekilde davranması	4.16
	Yönetime daha fazla hareket alanının sağlanması	4.16
	Okul ve diğer yönetimlerin kendi işini yapmaları	4.16
	Okul yönetiminin il ve ilçe yönetimleriyle işbirliği içerisinde olması	4.16
	İlin deneyimli öğretmenleri vermesi	4.16
	Okul idarecilerinin halkla ilişkilerini düzeltmesi	4.16
	Yazışmaların elektronik ortamda yapılması	4.16
	Öğretmenlerin en çok 5 yılda bir öğretmenlik ve branşıyla ilgili hizmetiçi eğitime katılması	4.16
	Okul yöneticilerinin okul güvenliğiyle yeterince ilgilenmeleri	4.16
	Okul yöneticilerinin daha aktif olarak okulda disiplini sağlamaları	4.16

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “yönetimden (okul, mahalli, ilçe ve il) kaynaklanan sorunların çözümünü” tanımlayan 17 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 16.66 ile “Mahalli yönetimden maddi destek gelmesi” ve “Sorunların önce yerinde çözülmeye çalışılması”dır.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 8.33 ile “Belediye, değişik dernek ve vakıfların eğitim camiasına yakınlaşmaları”dır.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 4.16 ile “Okul yönetimiyle mahalli yöneticiler arasındaki ilişkilerin daha üst düzeyde olması”, “Okul yöneticilerinin öğrenci ile öğretmen arasındaki sorunları çözmeye çalışması”, “İdarecilerin öğretmenleri daha yakından tanımaya çalışmaları”, “Kitle iletişim araçlarından yararlanılması”, “Okul yöneticisinin herkese eşit şekilde davranması”, “Yönetime daha fazla hareket alanının sağlanması”, “Okul ve diğer yönetimlerin kendi işini yapmaları”, “Okul yönetiminin il ve ilçe yönetimleriyle işbirliği içerisinde olması”, “İlin deneyimli öğretmenleri vermesi”, “Okul idarecilerinin halkla ilişkilerini düzeltmesi”, “Yazışmaların elektronik ortamda yapılması”, “Öğretmenlerin en çok 5 yılda bir öğretmenlik ve branşıyla ilgili hizmetiçi eğitime katılması”, “Okul yöneticilerinin okul güvenliğiyle yeterince ilgilenmeleri”, “Okul yöneticilerinin daha aktif olarak okulda disiplini sağlamaları”dır.

3. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında fiziki koşullardan kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 78

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “fiziki koşullardan (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odaları) kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 17):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Okullarda laboratuvar/malzemelerinin ve kütüphanenin olmaması	33.33
2	Ders araç-gerecinin yetersiz olması	11.53
3	Oyun sahasının/ alanlarının yetersiz olması	10.25
4	Kapalı spor tesislerinin (salonunun) olmaması	8.97
5	Toplantı ve gösteriler gibi çok amaçlı sosyal tesislerin yetersizliği	7.69
6	Fiziki mekân / dersane yetersizliği	6.41
7	Meslek lisesinin atölye sorunu	3.84
	Bilgisayarların çok eski ve sayıca yetersiz olması	3.84
8	Matematik, fen, Türkçe, İngilizce, resim, müzik gibi dersler için sınıflar oluşturulmaması	2.56
9	Bodrum katındaki sınıfların karanlık olması	1.28
	Okulun yerinin uygun olmaması	1.28
	Sıraların bireysel olmaması	1.28
	Tepegözlerin arızalı olması	1.28
	Anasınıfında fiziki şartların yokluğundan kavramların somutlaştırılmaması	1.28

Öğretmenler odasının çalışma yapmaya uygun olmaması	1.28
Isınma problemlerinin olması	1.28
Endüstri meslek lisesi öğrenci yurdunun bakımsız ve çok kötü bir durumda olması	1.28
Öğretmen ve yönetici odalarındaki dolapların yetersizliği	1.28

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “fiziki koşullardan (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odaları) kaynaklanan sorunları” tanımlayan 18 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 33.33 ile “**Okullarda laboratuvar/malzemelerinin ve kütüphanenin olmaması**”dır. Eğitim çalışmaları uygulama ve diğer eğitsel kaynaklarla desteklenmelidir. Bunların gerçekleştirilmesinde laboratuvar ve kütüphane olmazsa olmazların başındadır.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 11.53 ile “**Ders araç-gerecinin yetersiz olması**”dır. Öğretmenin ders içi eğitim-öğretim etkinliklerini başarıyla gerçekleştirebilmesi için gerekli araç-gerecinin tam olması gerekmektedir.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 10.25 ile “**Oyun sahasının/ alanlarının yetersiz olması**”dır. Eğitim sadece sınıf ortamında yürütülen akademik etkinlikler değildir. Eğitim aynı zamanda çocuğun bir bütün olarak gelişmesi için sosyal etkinliklerin yapılması demektir. Sosyal etkinlikler içerisinde oyun önemli bir yer tutar. Oyun alanlarının yeterli olması bu açıdan büyük önem taşımaktadır.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 55

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “fiziki koşullardan (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odaları) kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 18):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Okullarda laboratuvar/ malzemelerinin ve kütüphanenin olması	34.54
2	Okulların araç-gereçlerinin temini	9.09
3	Kapalı spor tesislerinin yapılması	9.09
3	Velilerin okullara maddi yardımlar yapması	5.45
	Bilgisayarların yenilenmesi	5.45
	Her öğretmene özel ve kullanışlı çalışma odasının yapılması	5.45
4	Meslek lisesinin atölye sorununun çözülerek öğretimin uygulamalı yapılması	3.63
	Okul bahçesine oyun alanlarının yapılması	3.63
	Bilgisayar laboratuvarlarının olması	3.63
5	Her türlü etkinlik için geniş bir salonunu olması	1.81
	Devlet kaynaklarının artırılması	1.81
	Bodrum katında sınıfların olmaması	1.81
	Fiziki şartların uygun olduğu yere okulun yapılması	1.81
	Anasınıfları için fiziki şartların temini	1.81
	Öğretmenler çalışabileceği bir öğretmenler odasının yapılması	1.81

Kızılcaabölük'lü zengin işadamlarının fiziki eksikliklerin giderilmesinde yardımcı olması	1.81
Her öğretmene bilgisayar verilmesi	1.81
Oyun alanlarının yapılması	1.81
Endüstri meslek lisesi yurdunun fiziki durumunun acilen düzeltilmesi	1.81
Öğretmen ve yönetici odalarına yeterli dolapların yapılması	1.81

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında "fiziki koşullardan (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odaları) kaynaklanan sorunların çözümünü" tanımlayan 20 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 34.54 ile "Okullarda laboratuvar/malzemelerinin ve kütüphanenin olması" dır.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 9.09 ile "Okulların araç-gereçlerinin temini" ve "Kapalı spor tesislerinin yapılması" dır.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 5.45 ile "Velilerin okullara maddi yardımlar yapması", "Bilgisayarların yenilenmesi", "Her öğretmene özel ve kullanışlı çalışma odasının yapılması" dır

4. Paydaşların algısına göre Kızılcaabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında eğitim materyallerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 46

Kızılcaabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında "eğitim materyallerinden (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitapları) kaynaklanan sorunlara" verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 19):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	İşitsel-görsel materyallerin yetersiz olması	23.91
2	Bilgisayar destekli eğitim-öğretimin gerçekleştirilememesi	8.69
	Projeksiyonun olmaması	8.69
3	Bu yıl hazırlanan ders kitaplarının aceleyle hazırlanmasından eksikliklerin olması	6.52
4	Yardımcı ders kitabı eksikliği	4.34
	Öğrencilerin kullanabileceği internet erişiminin olmaması	4.34
	Ders kitaplarının sık sık değişmesi	4.34
5	Aynı yazarların ders kitaplarının olması	2.17
	Ders kitaplarında gereksiz ve öğrencilerin ilgisini çekmeyen bölümlerin olması	2.17
	Kabartma haritanın olmaması	2.17
	Ders kitaplarında pekiştirici alıştırmaların yetersizliği	2.17
	Anasınıfı için araç-gereç temini	2.17
	Anasınıfı için kitap sorunu	2.17

Eğitim CD lerinin olmaması	2.17
Ders ve öğrenci çalışma kitaplarının çantada ağırlık yapması	2.17
Fakir öğrencilerin yardımcı ders kitabı alamamaları	2.17
Ders kitaplarının öğretim yılı başında temin edilemeyişi/ alınmaması	2.17
Öğretmen kılavuzlarının olmaması	2.17
Ders kitaplarının seçiminin merkezden, tek bir elden yapılması	2.17
Teknik kitapların yok denecek kadar az olması	2.17
Ders kitabı eksikliği	2.17
İnteraktif materyallerin yokluğu	2.17
Ders kitaplarının çekici olmaması	2.17
ÖSS sınavına hazırlayıcı materyallerin azlığı	2.17
Bilmiyorum	2.17

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitim materyallerinden (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitapları) kaynaklanan sorunları” tanımlayan 25 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 23.91 ile “**İşitsel-görsel materyallerin yetersiz olması**”dır. Eğitimde çocuğa eğitim verirken ne kadar çok duyu organına hitap edilirse o derece başarılı olunur. İşitsel-görsel materyaller çocuğun daha fazla duyu organına hitap etmede önemli bir yere sahiptir.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 8.69 ile “**Bilgisayar destekli eğitim-öğretimin gerçekleştirilememesi**” ve “**Projeksiyonun olmaması**”dır. Günümüzde eğitimin bilişim teknoloji ile desteklenmesi gerekmektedir. Bilgisayar destekli eğitim (BDE) pahalı bir yatırım olmakla beraber sağladığı avantajlar maliyetini karşılamaktadır.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 6.52 ile “**Bu yıl hazırlanan ders kitaplarının aceleyle hazırlanmasından eksikliklerin olması**”dır. Her öğrencide bulunan materyal olan ders kitaplarının amaca uygun hazırlanması öğretmenin işini kolaylaştırmaktadır. Fakat ders kitabındaki eksiklikleri, yanlışlıkları düzeltmek öğretmenin başta gelen görevlerindedir.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 40

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitim materyallerinden (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitapları) kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 20):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Bilgisayar destekli eğitimin gerçekleştirilmesi	15.00
2	Projeksiyon alınması	10.00
3	Ders kitaplarının yeniden uzmanlarca hazırlanması	7.50
	İşitsel-görsel materyallerin temini	7.50
4	Yardımcı ders kitaplarının sağlanması	5.00
	Sınıflara bilgisayar, tepegöz, projeksiyon almak için işadamlarından yardım alınması	5.00
	Öğrencilerin kullanabileceği internet erişiminin sağlanması	5.00
	Ders kitaplarının sık sık değişmemesi	5.00
5	Farklı yazarların ders kitaplarının olması	2.50
	Ders kitaplarında gereksiz bölümler atılarak sadeleştirilmeli	2.50
	Ders kitaplarındaki eksikliklerin giderilmesi	2.50

Ders kitaplarına daha çok alıştırmaya konulması	2.50
Anasınıfının araç-gerecinin sağlanması için kermes düzenlenmesi	2.50
Anasınıfı için ders kitabı temini	2.50
Okullara ders kitaplarının yanı sıra eğitim CD lerinin olması	2.50
Devlet tarafından çağa uygun materyallerin gönderilmesi	2.50
Öğrenci sayısına göre bunların okullara gönderilmesi	2.50
Mikroskop alınması	2.50
Ders kitaplarının okul bazında seçilmesi	2.50
Teknik kitapların çoğaltılması	2.50
İnteraktif materyallerin hazırlanıp verilmesi	2.50
Ders kitaplarının renk, tasarım, sayfa düzeni yönünden cazip olması	2.50
ÖSS sınavına hazırlık kitaplarının yeterince olması	2.50
Önümüzdeki yıldan itibaren ortaöğretimde ders kitaplarının devletçe karşılanması	2.50

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitim materyallerinden (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitapları) kaynaklanan sorunların çözümünü” tanımlayan 24 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 15.00 ile “**Bilgisayar destekli eğitimin gerçekleştirilmesi**” dir.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 10.00 ile “**Projeksiyon alınması**” dır.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 7.50 ile “**Ders kitaplarının yeniden uzmanlarca hazırlanması**” ve “**İşitsel-görsel materyallerin temini**” dir

5. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında eğitici personel eksikliği / dağılımından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 54

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitici personel eksikliği / dağılımından (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmen) kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 21):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Branş öğretmeni eksikliğinin olması	40.74
2	Rehber öğretmen eksikliğinin olması	31.48
3	Ders yılı ortasında öğretmen tayinlerinin yapılması ve bunun öğrencileri olumsuz etkilemesi	7.40
4	Sözleşmeli branş öğretmeninin çalıştırılması	3.70
	Branş öğretmenlerinin farklı okullara gitmek zorunda olmasının verimliliği düşürmesi	3.70
	Anasınıfı öğretmeni yetersizliği	3.70
	Norm kadro sıkıntısı	3.70
5	Branş derslerinin diğer branşlardan öğretmenlerce doldurulması	1.85
	Anasınıflarına usta öğreticilerin görevlendirilmesi	1.85

Böyle bir sorun okulumuz için söz konusu değil

1.85

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitici personel eksikliği / dağılımından (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmen) kaynaklanan sorunları” tanımlayan 10 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 40.74 ile “**Branş öğretmeni eksikliğinin olması**” dır. Eğitimin stratejik ögesi “öğretmen” dir. Branş öğretmenlerindeki eksiklik eğitim-öğretimi sekteye uğratar.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 31.48 ile “**Rehber öğretmen eksikliğinin olması**” dır. Öğrencilerin eğitsel, kişisel sorunlarının çözümü eğitim-öğretimin başarısı için çok önemlidir. Bunu gerçekleştirecek olan rehber öğretmen eksikliği önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 7.40 ile “**Ders yılı ortasında öğretmen tayinlerinin yapılması ve bunun öğrencileri olumsuz etkilemesi**” dır. Öğretim yılı içerisinde öğretmenlerin yerlerinin değiştirilmesi eğitim-öğretim açısından yapılmaması gerekenlerin başında gelir.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 47

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitici personel eksikliği / dağılımından (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmen) kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 22):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Okullara kendi branşında olan öğretmenlerin yeterince atanması	38.29
2	Rehber öğretmen eksikliğinin giderilmesi	23.40
3	Öğretmen atamalarının 1 Eylülde sona ermesi	17.02
4	İlköğretim 2. kademesinin bir okulda toplanması	4.25
	Branş öğretmenlerinin ders saatine göre değil okul bazında atanması	4.25
5	Yaz döneminde atama komisyonunun tam görev yapması	2.12
	Özel yetenek ve beceri isteyen derslerin ilgili branş öğretmenlerince doldurulması	2.12
	Branş öğretmenlerinin kadrolu(devamlı) olması	2.12
	Lisans eğitimi anasınıfı öğretmenlerinin atanması	2.12
	Öğretmen eksikliği olan alanlarda ilgililerin dikkatlerinin çekilmesi	2.12
	Beden eğitimi öğretmeni atamalarında liselere norm önceliği tanınması	2.12

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitici personel eksikliği / dağılımından (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmen) kaynaklanan sorunların çözümünü” tanımlayan 11 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 38.29 ile “**Okullara kendi branşında olan öğretmenlerin yeterince atanması**” dır.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 23.40 ile “**Rehber öğretmen eksikliğinin giderilmesi**” dir.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 17.02 ile “**Öğretmen atamalarının 1 Eylülde sona ermesi**” dir

6. Paydaşların algısına göre Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenci velilerinden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 54

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “öğrenci velilerinden (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumu) kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 23):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Velinin öğrenciyle ilgilenmemesi	24.07
2	Velinin ekonomik sorunlarının olmasından kitap dergi araç gereç eksikliği	20.37
3	Velilerin eğitim düzeylerinin alt seviyede olması	12.96
4	Velilerin çocuğu anlamaması/iletişimsizliği	7.40
5	Velinin öğrencinin temizliğiyle ilgilenmemesi	5.55
	Öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumundan rahatsız olması	3.70
	Ailede geçimsizlik, boşanma ve ekonomik sorunların çocuğu olumsuz etkilemesi	3.70
	Velilerin eğitim-öğretimi tamamen okula / öğretmene bırakmaları	3.70
	Velilerin ekonomik durumlarını bahane ederek okula ve çocuğuna ilgi göstermemesi	3.70
	Okulun bulunduğu çevrenin velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması	3.70
6	Öğrenci velilerinin birçok yönden eğitime ihtiyaç duyması	1.85
	Velilerin öğrencilerin beslenmelerine dikkat etmemeleri	1.85
	Velilerin 5 yaş çocuğuna karşı keyfi hareketleri	1.85
	Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olmasından okula yardım edememeleri	1.85
	Tüm sorunların çözümünün ekonomik yönden veliye yüklenmesi	1.85
	Bazı velilerin çocuklarını süttten çıkmış ak kaşık gibi görmeleri	1.85

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “öğrenci velilerinden (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumu) kaynaklanan sorunları” tanımlayan 16 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 24.07 ile “**Velinin öğrenciyle ilgilenmemesi**” dir. Çocuğun eğitiminde ailenin önemi en başta gelmektedir. Çocuk okula başladıktan sonrada ailenin çocuğun eğitimindeki önemi azalmamakta aksine daha da artmaktadır.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 20.37 ile “**Velinin ekonomik sorunlarının olmasından kitap dergi araç gereç eksikliği**” dir. Ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların çocuğun eğitimine yansımaları oldukça yıkıcıdır.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 12.96 ile “**Velilerin eğitim düzeylerinin alt seviyede olması**” dır. Bilinçli anne-babanın çocuğun eğitimine olan etkisi/ yardımı daha istenilen yönde ve düzeydedir. Bunda anne-babanın eğitim düzeyinin yüksek olması önemli bir etkidir.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 45

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “öğrenci velilerinden (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumu) kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 24):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Ailelerin eğitimle ilgili eğitilmesi, seminer verilmesi	31.11
2	Ailelerin çocuklarına sahip çıkmaları, ilgilenmeleri	26.66
3	Maddi durumu yetersiz olan aile çocuklarına yardım yapılması, bunu için kaynak oluşturulması	11.11
4	Öğrenciye kitap dergi ve araç-gereçlerin ücretsiz veya ucuza sağlanması	6.66
5	Devletin okullara daha fazla ödenek ayırması	4.44
6	Anasınıfının önemi üzerine velilere seminer verilmesi	2.22
	Ailelerin ekonomik durumlarının iyileştirilmesi	2.22
	Velinin öğrencinin ders çalışmasına yardımcı olması, yol göstermesi fakat kendisinin yapmaması	2.22
	Velinin öğrencinin temizliğini sağlanması	2.22
	Veli eğitimi için okula kaynak kitapların kazandırılması	2.22
	Velilerin öğrencilerin beslenmelerine dikkat etmeleri	2.22
	Öğrenci velilerinin çocuklarıyla yeterince ilgilenmeme nedenlerinin araştırılması	2.22
	Öğretmen kılavuzlarının öğretim yılı başında öğretmenlere ulaştırılması	2.22
	Ailelerin çocuklarının kötü davranışlarında onları uyarması	2.22

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “öğrenci velilerinden (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumu) kaynaklanan sorunların çözümünü” tanımlayan 14 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 31.11 ile “**Ailelerin eğitimle ilgili eğitilmesi, seminer verilmesi**” dir.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 26.66 ile “**Ailelerin çocuklarına sahip çıkmaları, ilgilenmeleri**” dir.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 11.11 ile “**Maddi durumu yetersiz olan aile çocuklarına yardım yapılması, bunu için kaynak oluşturulması**” dir

7. Paydaşların algısına göre Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında eğitim programından kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 37

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitim programından kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 25):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Eğitim programlarının sık sık değişmesi	21.62
2	Öğretmenlere uygulanmakta olan yeni program hakkında yeterli bilgi verilmemesi	13.51
3	Yeni öğretim programlarının aceleyle düşünülmeden hazırlanmış olması	10.81
4	Gereksiz derslerin olması	8.10
5	Yeni öğretim programlarının ülke şartlarına göre düzenlenmemesi	5.40
	OKS sınavı ile müfredatın uyuşmaması	5.40
	Yeni eğitim programları hakkında öğrenci velilerinin bilgilendirilmemesi	5.40
	Yeni programların hazırlanmasına öğretmenlerin katılmaması	5.40
	Eğitim programlarının pratiğe ve günlük yaşama uygun olmaması	5.40
6	Öğretmenin programı titizlikle gerçekleştirmeye çalışmaması	2.70
	Uygulama ve değerlendirmelerin uzun zaman alması	2.70
	Yeni öğretim programlarında yeterli bilgi verilmeyişi	2.70
	Müfredatın ağır olması	2.70
	Özellikle 7. sınıf konularının ağır olması	2.70
	Yeni programların içine öğrencilerin tam olarak katılmaması	2.70
	Yeni programın görsel eğitime yönelik olmasına rağmen yeterli görsel araç-gerecin olmaması	2.70

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitim programından kaynaklanan sorunları” tanımlayan 16 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 21.62 ile “**Eğitim programlarının sık sık değişmesi**” dir. Eğitim programları toplumsal, eğitimsel, teknolojik gelişmelere paralel olarak değişmesi gerekmektedir. Fakat bu değişikliklerin bir plan ve program dâhilinde olması gerekmektedir. 2005-2006 öğretim yılında tüm yurt çapında 1-5 sınıflarda uygulamaya konulan yeni ders programlarının bu şekilde algılanması önemli bir sorunu işaret etmektedir.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 13.51 ile “**Öğretmenlere uygulanmakta olan yeni program hakkında yeterli bilgi verilmemesi**” dir. Yeni eğitim programını uygulayacak öğretmenler yeni program hakkında ne kadar çok bilgilendirilirse yeni programın uygulaması o derece başarılı olacaktır. Aksi takdirde yeni programın uygulamasında karşılaşılan sıkıntılar kaosa neden olabilir.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 10.81 ile “**Yeni öğretim programlarının aceleyle düşünülmeden hazırlanmış olması**” dir. Eğitim programı değişikliği bir uzmanlık işi olduğu kadar aynı zamanda uzun bir süreçtir.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 34

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “eğitim programından kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 26):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Yeni öğretim programları hazırlanırken okul tecrübesi olan öğretmenlerin görüşlerine de yer verilmesi	17.64
	Yeni öğretim programları hakkında bilgilendireceklerin bu konuda uzman kişiler olması ve düzenli yapılması	17.64
2	Programın ideolojik endişelerle sık sık değiştirilmemesi	8.82
3	Yeni öğretim programlarının ülke gerçeklerine uygun olarak hazırlanması	5.88
	Yeni eğitim programları hakkında öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi	5.88
	Eğitim programlarının pratiğe yönelik ve günlük yaşam ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi	5.88
	Daha eğitici derslerin programa alınması	5.88
4	Öğretmenin programı uygularken zil çalsın dersi bitireyim düşüncesinde olmaması	2.94
	Yeni öğretim programlarının uzmanlarca hazırlanması	2.94
	Yeni öğretim programındaki temasların biraz daha bilgi verici nitelikte olması	2.94
	Yeni uygulamaya konulan programın yeniden düzenlenmesi	2.94
	Öğretim programının öğrenci kapasitesine uygun olması	2.94
	7. sınıf konuları 8. sınıfa dağıtılmalı	2.94
	Müfredatın OKS sınav sistemine göre düzenlenmesi	2.94
	Yeni programın özellikle ölçme ve değerlendirmeyle ilgili yeterli bilgilendirme yapılması	2.94
	Yeni programla ilgili dökümanların zamanında ve yeterli verilmesi	2.94
	Yeni programı uygulamak için yeterli görsel araç-gerecin olması	2.94
	Eğitim programlarının yerel özellikler/ ihtiyaçlar dikkate alınarak hazırlanması	2.94
	Şişirme dersler yerine programda sosyal, sportif ve kültürel çalışma saatlerinin olması	2.94

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında "eğitim programından kaynaklanan sorunların çözümünü" tanımlayan 19 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 17.64 ile "**Yeni öğretim programları hazırlanırken okul tecrübesi olan öğretmenlerin görüşlerine de yer verilmesi**" ve "**Yeni öğretim programları hakkında bilgilendireceklerin bu konuda uzman kişiler olması ve düzenli yapılması**" dır.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 8.82 ile "**Programın ideolojik endişelerle sık sık değiştirilmemesi**" dır.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 5.88 ile "**Yeni öğretim programlarının ülke gerçeklerine uygun olarak hazırlanması**", "**Yeni eğitim programları hakkında öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi**", "**Eğitim programlarının pratiğe yönelik ve günlük yaşam ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi**" ve "**Daha eğitici derslerin programa alınması**" dır

8. Paydaşların algısına göre Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çevreden kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 40

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “çevreden (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısı) kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 27):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Halkın öğretmenlerin Kızılcabölük'te ikamet etmemesinden rahatsız olması	15.00
2	Halkın eleştirmeyi sevmesi fakat icraata gelince elini taşın altına sokmaması	7.50
	Evde çocuğa verilmesi gereken eğitimin okulda öğretmenler tarafından verilmesinin beklenmesi	7.50
	Velilerin okula ve öğretmene önyargıyla yaklaşmaları	7.50
3	Öğretmenlik mesleğinin halkın nazarında basit bir meslek olarak görülmesi, değer verilmemesi	5.00
	Halkın eğitime bakış açısının olumsuz olması	5.00
	Halkın okullarını ve öğretmenlerini başarısız görmeleri	5.00
	Halkın eğitim kurumlarına bakış açısında herhangi bir problem yok	5.00
4	Halkın eğitimcilere olumsuz eleştiride bulunması ve şikâyet etmesi	2.50
	Çocuğun okula gitmesinin yeterli görülmesi anlayışının hâkim olması	2.50
	Velinin öğretmene inanmaması ve güvenmemesi	2.50
	Velilerin okulda iyi/kötü eğitim verildiğine dair ön yargılı olmaları	2.50
	Velilerin her şeyi kendi isteği doğrultusunda gerçekleşmesini istemesi	2.50
	Velilerin her işi öğretmen yapar-bilir tutumları	2.50
	Velilerin maddi ve manevi açıdan okula destek olmaması	2.50
	Kızılcabölük'lülerin dışarıdan gelen insanlara, öğrencilere karşı sert tavırları	2.50
	Kızılcabölük'lü işadamları derneğinin ilgisizliği	2.50
	Kızılcabölük'lülerin yeteri kadar destek vermemesi	2.50
	Kızılcabölük esnaf ve zenginlerinin, politik gücü olanların maddi ve manevi yönden destek çıkmamaları	2.50
	Velilerin okulların bakkal dükkânı gibi çalıştığını zannetmesi	2.50
	Öğretmenlere güvenin azalması	2.50
	Velinin öğrencisini tanımadan çocuğunun mutlaka üniversiteyi kazanmasının istemesi	2.50
	Diğer yerleşim yerlerinden başarısız öğrencilerin başarılı olmasının beklenmesi	2.50
	Halkın okulları sadece öğretim alanı olarak görmeleri	2.50
	Çevreden kaynaklanan bir sorun yok	2.50

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “çevreden (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısı) kaynaklanan sorunları” tanımlayan 25 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 15.00 ile “**Halkın öğretmenlerin Kızılcabölük'te ikamet etmemesinden rahatsız olması**” dır. Öğretmenlerin görev

yaptıkları yerdeki öğrenci velileri ve yaşayanlarıyla ders dışında da etkileşimde bulunmaları öğretmen-veli, öğretmen-halk kaynaşması açısından önemlidir.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 7.50 ile “**Halkın eleştirmeyi sevmesi fakat icraata gelince elini taşın altına sokmaması**”, “**Evde çocuğa verilmesi gereken eğitimin okulda öğretmenler tarafından verilmesinin beklenmesi**”, “**Velilerin okula ve öğretmene önyargıyla yaklaşmaları**”dır.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 5.00 ile “**Öğretmenlik mesleğinin halkın nazarında basit bir meslek olarak görülmesi, değer verilmemesi**”, “**Halkın eğitime bakış açısının olumsuz olması**”, “**Halkın okullarını ve öğretmenlerini başarısız görmeleri**”, “**Halkın eğitim kurumlarına bakış açısında herhangi bir problem yok**”dur.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 34

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “çevreden (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısı) kaynaklanan sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 28):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	İyi bir yönetici-öğretmen-veli diyalogunun olması	17.64
2	Öğretmenlerin Kızılcabölük'te ikamet etmesi	11.76
	Halkın okullara maddi ve manevi desteği vermesi	11.76
3	Öğrenci velisinin okula bakış açısını olumlu yönde değiştirmek için eğitmek	8.82
4	Öğretmenlerin hiç olmazsa birazının Kızılcabölük'te ikamet etmesi	5.88
	Okuldaki olumsuzlukların giderilmesi için yönetici ve öğretmenlere yardımcı olunması	5.88
	Özverili çalışan öğretmenlerin takdir edilmesi	5.88
	Kızılcabölük'lülerle kaynaşma toplantılarının yapılması	5.88
	Öğrenci velilerinin özeleştirici yapmaları, iğneyi kendilerine, çuvaldızı başkalarına batırmaları	5.88
5	Öğretmenlere halkın saygı göstermesi	2.94
	Okuldaki olumlu yönlerin, çalışmaların takdir edilmesi	2.94
	Evde çocuğa verilmesi gereken eğitimin verilmesi	2.94
	Halkın eğitimcileri eleştirirken daha yapıcı olmaları	2.94
	Okullarda dershanelerde verildiği gibi eğitim verilmesi	2.94
	İlköğretimden itibaren mesleki yönlendirmenin sağlanması	2.94
	İlköğretimden sonra öğrencilerin yerel okullara yönlendirilmesi	2.94
	Velilerin okulların sadece öğretim yeri değil, aynı zamanda eğitim yeri olduğunu kavraması	2.94

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “çevreden (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısı) kaynaklanan sorunların çözümünün” tanımlayan 17 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 17.64 ile “**İyi bir yönetici-öğretmen-veli diyalogunun olması**”dır.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 11.76 ile “**Öğretmenlerin Kızılcabölük'te ikamet etmesi**” ve “**Halkın okullara maddi ve manevi desteği vermesi**”dir.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 8.82 ile “**Öğrenci velisinin okula bakış açısını olumlu yönde değiştirmek için eğitmek**” dir

9. Paydaşların algısına göre Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında diğer sorunlar ve çözüm önerileri

Üretilen toplam sorun sayısı: 27

Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “çevreden (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısı) kaynaklanan sorunlara” verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 29):

Sıra no	Sorun tanımları	%
1	Üç (3) ilköğretim okulunun bu bölge için fazla olması	22.22
2	Öğretmenin görev yaptığı yerde ikamet etmemesi	7.40
3	Pamukkale Üniversitesi'nin bir kolunun Kızılcabölük'te olmaması	3.70
	Eğitim öğretimden anlamayan kişilerin eğitim-öğretim ordusuna katılması	3.70
	Üç (3) ilköğretim okulunun olmasının branş öğretmenleri için sorun olması	3.70
	Öğrencilerin düzensiz olması	3.70
	Öğretmenlerin kasabada ev bulamaması veya kiraların yüksek olması	3.70
	Öğretmenlerin kendini yenileyememeleri	3.70
	Öğretmenlerin ekonomik sorunlarının olması	3.70
	Her yıl tayin isteyen personel	3.70
	Nasıl olsa ben gideceğim düşüncesine sahip ve buna göre hareket eden personel	3.70
	Boş vermiş personel	3.70
	Yetim ve parçalanmış aile çocuklarıyla ilgilenilmemesi	3.70
	Beldedeki ilköğretim ve lise sayısının fazla olması	3.70
	Alkollü içecek satan yerlerin on sekiz (18) yaşından küçükler için satış yapması	3.70
	İnternet kafelere ons ekiz (18) yaşından küçüklerin girebilmesi	3.70
	Okulların ödenek ve kullanmada serbestlik sorununun olması	3.70
	Öğrenci mevcudunun az olması	3.70
	Çalışan ve çalışmayan öğrencinin de sınıfı geçmesi	3.70
	Kızılcabölük'te iş imkânlarının olmasının öğrencinin okula olan ilgisini azaltması	3.70

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “diğer sorunları” tanımlayan 20 değişik sorun grubuna ulaşılmıştır.

Bu sorunlardan en çok tekrarlananı % 22.22 ile “**Üç (3) ilköğretim okulunun bu bölge için fazla olması**” dır. Öğrenci sayısı, yerleşim planı ve eğitim personelinin etkin kullanımı göz önüne alındığında Kızılcabölük'te üç (3) ilköğretim okulunun olması madde ve insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılmamasıdır.

İkinci en çok paylaşılan sorun % 7.40 ile “**Öğretmenin görev yaptığı yerde ikamet etmemesi**” dir. Öğretmenlerin buldukları yerde ikamet etmesi öğretmen-halk bütünleşmesini gerçekleştirme açısından büyük önem taşımaktadır.

Üçüncü en çok paylaşılan sorun % 3.70 ile “Pamukkale Üniversitesi’nin bir kolunun Kızılcaölük’te olmaması”, “Eğitim öğretimden anlamayan kişilerin eğitim-öğretim ordusuna katılması”, “Üç (3) ilköğretim okulunun olmasının branş öğretmenleri için sorun olması”, “Öğrencilerin düzensiz olması”, “Öğretmenlerin kasabada ev bulamaması veya kiraların yüksek olması”, “Öğretmenlerin kendini yenileyememeleri”, “Öğretmenlerin ekonomik sorunlarının olması”, “Her yıl tayin isteyen personel”, “Nasıl olsa ben gideceğim düşüncesine sahip ve buna göre hareket eden personel”, “Boş vermiş personel”, “Yetim ve parçalanmış aile çocuklarıyla ilgilenilmemesi”, “Beldedeki ilköğretim ve lise sayısının fazla olması”, “Alkollü içecek satan yerlerin on sekiz (18) yaşından küçüklere satış yapması”, “İnternet kafelere on sekiz (18) yaşından küçüklerin girebilmesi”, “Okulların ödenek ve kullanmada serbestlik sorununun olması”, “Öğrenci mevcudunun az olması”, “Çalışan ve çalışmayan öğrencinin de sınıfı geçmesi”, “Kızılcaölük’te iş imkânlarının olmasının öğrencinin okula olan ilgisini azaltması” dır.

Üretilen toplam çözüm sayısı: 25

Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “diğer sorunların çözümüne” ilişkin verilen cevaplar şu şekilde gruplandırılmıştır (Ek 1, Tablo 30):

Sıra no	Çözüm tanımları	%
1	Merkezi bir ilköğretim okulunun yapılması	28.00
2	Öğretmenlerin görev yaptığı yerde ikamet etmesi	8.00
3	Pamukkale Üniversitesi’nin bir kolunun Kızılcaölük’te açılması	4.00
	Eğitim kurumları nitelikli insanlar yetiştirmeye özen göstermelidir	4.00
	Anne babanın çocuğu düzenli olmayı öğretmesi	4.00
	Sınıf öğretmenlerinin çocuğun eğitimi konusunda biraz daha disiplinli ve tutarlı davranmaları	4.00
	Öğretmenlere kasabada kirası düşük evlerin bulunması	4.00
	Öğretmenlerin ekonomik durumlarının iyileştirilmesi	4.00
	Okul müdürlerinin yetkisinin artırılması	4.00
	Yetim ve parçalanmış aile çocuklarıyla okul rehberlik servislerinin özel olarak ilgilenmeleri	4.00
	Beldedeki ilköğretim ve lisenin bir (1)’e düşürülmesi	4.00
	Alkollü içecek satanların on sekiz (18) yaşından küçüklere satış yapmaması	4.00
	On sekiz (18) yaşından küçüklerin internet kafelere girmemesi	4.00
	Okullara daha fazla ödenek ve kullanmada serbestlik tanınması	4.00
	Öğrenci mevcudunun artırılması	4.00
	Çalışan ve çalışmayan öğrencinin yasal olarak ayırt edilmesi	4.00
	Öğrencilere eğitimin önemini kavratılması	4.00

Paydaşlardan elde edilen verilerin analizi sonucunda Kızılcaölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “diğer sorunların çözümünü” tanımlayan 17 değişik çözüm grubuna ulaşılmıştır.

Bu çözümlerden en çok tekrarlananı % 28.00 ile “Merkezi bir ilköğretim okulunun yapılması” dır.

İkinci en çok paylaşılan çözüm % 8.00 ile “Öğretmenlerin görev yaptığı yerde ikamet etmesi” dir.

Üçüncü en çok paylaşılan çözüm % 4.00 ile “Pamukkale Üniversitesi’nin bir kolunun Kızılcaölük’te açılması”, “Eğitim kurumları nitelikli insanlar yetiştirmeye özen göstermelidir”, “Anne babanın çocuğu düzenli olmayı öğretmesi”, “Sınıf öğretmenlerinin çocuğun eğitimi konusunda biraz daha disiplinli ve tutarlı davranmaları”, “Öğretmenlere kasabada kirası düşük evlerin bulunması”, “Öğretmenlerin ekonomik durumlarının iyileştirilmesi”, “Yetim ve parçalanmış aile çocuklarıyla okul rehberlik servislerinin özel olarak ilgilenmeleri”, “Beldedeki ilköğretim ve lisenin bir (1)’e düşürülmesi”, “Alkollü içecek satanların on sekiz (18) yaşından küçükler satış yapmaması”, “On sekiz (18) yaşından küçüklerin internet kafelere girmemesi”, “Okullara daha fazla ödenek ve kullanmada serbestlik tanınması”, “Öğrenci mevcudunun artırılması”, “Çalışan ve çalışmayan öğrencinin yasal olarak ayırt edilmesi”, “Öğrencilere eğitimin önemini kavratılması” dır

SONUÇ ve ÖNERİLER

SONUÇLAR

“Kızılcabölük kasabesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında karşılaşılan eğitim sorunları ve çözüm önerileri hakkında önemli iç ve dış paydaşların algıları” konulu çalışmanın sonuçlarını on beş (15) açıdan ele alabiliriz:

1. **Üç (3) ilköğretim okulunun bu bölge için fazla olması.** Öğrenci sayısı, yerleşim planı ve eğitim personelinin etkin kullanımı göz önüne alındığında Kızılcabölük'te üç (3) ilköğretim okulunun olması madde ve insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılmamasıdır.
2. **Öğretmenin görev yaptığı yerde ikamet etmemesi.** Öğretmenlerin buldukları yerde ikamet etmesi öğretmen-halk bütünleşmesini gerçekleştirme açısından büyük önem taşımaktadır.
3. **Velinin öğrenciyle ilgilenmemesi.** Çocuğun eğitiminde ailenin önemi en başta gelmektedir. Çocuk okula başladıktan sonrada ailenin çocuğun eğitimindeki önemi azalmamakta aksine daha da artmaktadır.
4. **Branş öğretmeni eksikliğinin olması.** Eğitimin stratejik ögesi “öğretmen” dir. Branş öğretmenlerindeki eksiklik eğitim-öğretimi sekteye uğratar.
5. **Rehber öğretmen eksikliğinin olması.** Öğrencilerin eğitsel, kişisel sorunlarının çözümü eğitim-öğretimin başarısı için çok önemlidir. Bunu gerçekleştirecek olan rehber öğretmen eksikliği önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.
6. **Ders yılı ortasında öğretmen tayinlerinin yapılması ve bunun öğrencileri olumsuz etkilemesi.** Öğretim yılı içerisinde öğretmenlerin yerlerinin değiştirilmesi eğitim-öğretim açısından yapılmaması gerekenlerin başında gelir.
7. **İşitsel-görsel materyallerin yetersiz olması.** Eğitimde çocuğa eğitim verirken ne kadar çok duyu organına hitap edilirse o derece başarılı olunur. İşitsel-görsel materyaller çocuğun daha fazla duyu organına hitap etmede önemli bir yere sahiptir.
8. **Bilgisayar destekli eğitim-öğretimin gerçekleştirilememesi.** Günümüzde eğitimin bilişim teknoloji ile desteklenmesi gerekmektedir. Bilgisayar destekli eğitim (BDE) pahalı bir yatırım olmakla beraber sağladığı avantajlar maliyetini karşılamaktadır.
9. **Okullarda laboratuvar/malzemelerinin ve kütüphanenin olmaması.** Eğitim çalışmaları uygulama ve diğer eğitsel kaynaklarla desteklenmelidir. Bunların gerçekleştirilmesinde laboratuvar ve kütüphane olmazsa olmazların başındadır.
10. **Ders araç-gerecinin yetersiz olması** Öğretmenin ders içi eğitim-öğretim etkinliklerini başarıyla gerçekleştirebilmesi için gerekli araç-gerecinin tam olması gerekmektedir.
11. **Oyun sahasının/ alanlarının yetersiz olması.** Eğitim sadece sınıf ortamında yürütülen akademik etkinlikler değildir. Eğitim aynı zamanda çocuğun bir bütün olarak gelişmesi için sosyal etkinliklerin yapılması demektir. Sosyal etkinlikler içerisinde oyun önemli bir yer tutar. Oyun alanlarının yeterli olması bu açıdan büyük önem taşımaktadır.
12. **Mahalli idarenin ilgisizliği ve yardım etmemesi.** Eğitim sadece okul yönetimlerinin çalışmalarıyla başarıya ulaşamaz.

13. **Küçük sorunların il ve ilçedeki idari mercilere hemen şikâyet edilmesi.** Bu sorun eğitimciler ile halk arasında bir kopukluğun olduğunun önemli bir göstergesidir.
14. **Öğretmen -veli ilişkilerinin düşük düzeyde olması ve Ailelerin çocuklarına gerekli ilgi ve sevgiyi göstermemesi.** Bu iki sorun okullarda eğitimcilerin eğitimle öğrencilere vermek istenilenlerin kazanılmasını zorlaştırır.
15. **Yönetici-öğretmen-veli koordinasyonunun/işbirliğinin olmaması.** Eğitimin ücayağı olarak nitelendirilen yönetici-öğretmen-veli işbirliğinin olmaması eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesini oldukça zorlaştırır.

ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarından yola çıkarak uygulama yönelik şu öneriler yapılabilir:

1. Merkezi bir ilköğretim okulunun yapılması
2. Öğretmenlerin görev yaptığı yerde ikamet etmesinin cazip hale getirilmesi.
3. Ailelerin çocuklarına sahip çıkmaları, ilgilenmeleri
4. Ailelerin eğitimle ilgili eğitilmesi, seminer verilmesi.
5. Okullara kendi branşında olan öğretmenlerin yeterince atanması.
6. Rehber öğretmen eksikliğini giderilmesi.
7. Öğretmen atamalarının en geç 1 Eylülde sona ermesi
8. Okullardaki işitsel-görsel materyallerin artırılması
9. Bilgisayar destekli eğitimin gerçekleştirilmesi
10. Okullarda laboratuvar/malzemelerinin ve kütüphanenin olması.
11. Okulların araç-gereçlerinin temini
12. Kapalı spor tesislerinin yapılması
13. Okul bahçelerinde oyun alanlarının yapılması
14. Mahalli yönetimden maddi destek gelmesi
15. Sorunların önce yerinde çözülmeye çalışılması
16. Belediye, değişik dernek ve vakıfların eğitim camiasına yakınlaşmaları
17. "Öğretmen -veli ilişkilerinin daha üst düzeyde olması
18. Öğrenci velisinin okul öğretmenlerini ziyaret ederek öğrencilerini yakından takip etmeleri
19. Velilere rehberlik yapılması

KAYNAKLAR

- Arıbaş, S. (2002) Türk Eğitim Sistemi **Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (Editör: Adil Türkoğlu) Ankara: Mikro Yayıncılık
- Erdem, A. R. (1998) **21. Yüzyıla Girerken Nasıl Bir İnsan Modeli Yetiştirelim?** Ankara: Anı Yayıncılık
- _____ (2005) **Etkili ve Verimli (Nitelikli) Eğitim** Ankara: Anı Yayıncılık
- Kavak, Y. & Burgaz, B. (1994) **Eğitim Ekonomisi (Seçilmiş Yazılar)** Ankara: PEPEM, No:14
- Konan, N. (2002) Türkiye Eğitim Sisteminin Yapısı **Eğitim Üzerine** (Editör: Erdal Toprakçı) Ankara: Ütopya Yayınları
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**, Ankara: Seçkin Yayıncılık, Beşinci Baskı
- TDK (1992). **Türkçe Sözlük**, İstanbul, cilt:2
- Asmalı Kahve http://www.asmalikahve.com/index.php?option=com_zoom&Itemid=35&catid=1
26.06.2006
- Kızılcabölük <http://www.tavas.net/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=81> 26.06.2006
- Truva'yı Denizli dokudu
<http://ya2004.yeniasir.com.tr/05/23/index.php3?kat=ege&sayfa=pazar3&bolum=guide>
26.06.2006
- Kızılcabölük' ün Tarihçesi <http://www.kizilcaboluk.beldesi.com/> 13.06.2006

EK 1 TABLOLAR

Tablo 13

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “insan ilişkileriyle (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli ilişkileriyle)” ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “insan ilişkileriyle (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli ilişkileriyle)” ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar			Okul dışı paydaşlar					
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	
1	Öğretmen –veli ilişkilerinin düşük düzeyde olması	1.92	3.84		5.76	5.76	1.92	11.53	7.69	19.23
	Ailelerin çocuklarına gerekli ilgi ve sevgiyi göstermemesi	1.92	9.61		5.76		1.92	17.30	1.92	19.23
2	Yönetici-öğretmen-veli koordinasyonunun/işbirliğinin olmaması		1.92		5.76	1.92		7.69	1.92	9.61
3	Öğretmen veli işbirliğinin/diyalogunun olmaması veya yetersiz olması		7.69					7.69		7.69
4	Velilerin okuldaki eğitim ve öğretime kayıtsız kalmaları				5.76			5.76		5.76
5	Bazı velilerin okul ve öğrenciyle ilişkilerinin kopuk olması		3.84					3.84		3.84
	Öğrencilerin sırf zaman doldurmak için okula gelmeleri		1.92		1.92			3.84		3.84
	Velilerin eğitime katkısı ve katılımının çok az olması	1.92	1.92					3.84		3.84
	Öğrenci velilerinin eğitime ve toplantılara katılmaması			1.92	1.92			3.84		3.84
6	Öğretmenlerin öğrencilerin durumu hakkında velisine bilgi vermemesi					1.92			1.92	1.92
	Öğrencilerin çok özgür olmaları		1.92					1.92		1.92
	Taşımali sistemle gelen öğrenci velileriyle tanışamama		1.92					1.92		1.92
	Velilerin okula duysuz olmaları		1.92					1.92		1.92
	Yönetici konumunda olanların özel ilişkilerini resmi ilişkilerin önünde tutması		1.92					1.92		1.92
	Anasınıfının öneminin velilerce hala bilinmemesi		1.92					1.92		1.92
	Öğretmen ile öğrenci arasında saygı-sevginin azalması		1.92					1.92		1.92
	Velilerin okula hep para isteyecek düşüncesiyle yaklaşması		1.92					1.92		1.92
	Öğretmen ve yöneticinin aynı okulda çok az veya uzun süre çalışması	1.92						1.92		1.92
	Eğitim öğretimde veli, öğretmen ve öğrenci ilişkisinin öneminin hala farkına varılmaması	1.92						1.92		1.92
	Öğretmenler arasında çatışmaların olması				1.92			1.92		1.92
	Öğrenci seviyesinin olması gerekenin altında olması				1.92			1.92		1.92

Tablo 14

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda "insan ilişkileriyle (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli ilişkileriyle)" ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda "insan ilişkileriyle (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli ilişkileriyle)" ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Öğretmen –veli ilişkilerinin daha üst düzeyde olması	2.12	2.12		2.12	4.25	2.12	6.38	6.38	12.76
	Ailelerin çocuklarına devamlı ilgi göstermesi, sevmesi, değer vermesi, sorunlarını dinlemesi	2.12	8.51		2.12			12.76		12.76
2	Öğrenci velisinin okul öğretmenlerini ziyaret ederek öğrencilerini yakından takip etmeleri		2.12		4.25		4.25	6.38	4.25	10.63
3	Velilere rehberlik yapılması	2.12	6.38					8.51		8.51
4	Çocuk eğitimi ve psikolojisiyle ilgili seminerlerin verilmesi		6.38					6.38		6.38
	Velileri okula daha sık getirmek için gerekirse velinin ayağına gidilmesi		6.38					6.38		6.38
5	Öğretmenin yaptığı toplantılara ve çağrılara öğrenci velilerinin ilgi göstermesi		2.12		2.12			4.25		4.25
	Yönetici-öğretmen ve velilerin birlikte dönemin başında ortasında ve sonunda toplantı yapmaları		2.12		2.12			4.25		4.25
	Velilerin eğitime katılımı ve katkısını artıracak projeler	2.12	2.12					4.25		4.25
	Velileri okula dâhil edecek etkinlik ve ortamların yaratılması				4.25			4.25		4.25
	Velilerin okuldaki eğitim öğretime ilgi göstermeleri				4.25			4.25		4.25
6	Öğretmenlere biraz daha yetki verilmesi		2.12					2.12		2.12
	Aile ziyaretlerinin yapılması		2.12					2.12		2.12
	Sosyal aktivitelere öğretmen ve öğrencilerin yanı sıra velilerin de katılmaları		2.12					2.12		2.12
	Okul ortamında özel ilişkilerden uzak durulması		2.12					2.12		2.12
	Disiplinin daha sıkı uygulanması		2.12					2.12		2.12
	Öğretmen veya yöneticinin aynı okulda en az üç (3) yıl, en fazla beş (5) yıl çalışması	2.12						2.12		2.12
	Veliyi okula çekmek için ekonomik isteklerden kaçınmak	2.12						2.12		2.12
	Öğretmenler için kaynaşma toplantılarının yapılması				2.12			2.12		2.12
	İlköğretim okullarında temel bilgilerin tam verilmesi				2.12			2.12		2.12
	Velilerin eğitime ve toplantılara katılması			2.12				2.12		2.12
	Velilerin eğitime ve toplantılara katılması konusunda zorunluluk getirilmesi			2.12				2.12		2.12

Tablo 15

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “yönetimle (okul, mahalli, ilçe ve il yönetimiyle)” ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “yönetimle (okul, mahalli, ilçe ve il yönetimiyle)” ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Mahalli idarenin ilgisizliği ve yardım etmemesi	3.70	11.11		3.70			18.51		18.51
2	Küçük sorunların il ve ilçedeki idari mercilere hemen şikâyet edilmesi		14.81					14.81		14.81
3	Öğretmenlerin kendi olanaklarıyla araç-gereç ihtiyacını karşılamaları		7.40					7.40		7.40
	Okul yönetiminden kaynaklanan herhangi bir sorun yok				7.40			7.40		7.40
4	Okul yönetimiyle mahalli yöneticiler arasında düşük düzeyde ilişkilerin olması						3.70		3.70	3.70
	Okul yönetimiyle öğretmenler arasında diyalogun yetersiz olması						3.70		3.70	3.70
	İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin okulun ihtiyaçları, öğretmenlerin sorunlarıyla yeterince ilgilenmemeleri		3.70					3.70		3.70
	Kızılcabölük'te birlik ve beraberlik duygusunun olmaması		3.70					3.70		3.70
	Okul ve mahalli yöneticilerin öğretmeni desteklememesi		3.70					3.70		3.70
	Okul yönetimine esneklik ve yetkinin verilmemesi	3.70						3.70		3.70
	Okul ve diğer yönetimlerin eğitim öğretimi daha iyi bildiğini iddia etmesi				3.70			3.70		3.70
	Okul yönetimlerinin sorunları üst makamlara iletmemesi				3.70			3.70		3.70
	İlin tecrübesiz sözleşmeli öğretmenleri vermesi						3.70		3.70	3.70
	Okul idarecilerinin sorunlu olması					3.70		3.70		3.70
	Bürokrasinin fazla olması			3.70				3.70		3.70
	Hizmet içi eğitime önem verilmemesi			3.70				3.70		3.70
	Okul güvenliğine yöneticilerin yeterince ilgi göstermemeleri				3.70			3.70		3.70
	Okul yöneticilerinin disiplin sağlamada güçlük çekmesi					3.70			3.70	3.70

Tablo 16

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “yönetimle (okul, mahalli, ilçe ve il yönetimiyle)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “yönetimle (okul, mahalli, ilçe ve il yönetimiyle)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Mahalli yönetimden maddi destek gelmesi	4.16	8.33		4.16			16.66		16.66
2	Sorunların önce yerinde çözülmeye çalışılması		16.66					16.66		16.66
2	Belediye, değişik dernek ve vakıfların eğitim camiasına yakınlaşmaları		8.33					8.33		8.33
3	Okul yönetimiyle mahalli yöneticiler arasındaki ilişkilerin daha üst düzeyde olması						4.16		4.16	4.16
	Okul yöneticilerinin öğrenci ile öğretmen arasındaki sorunları çözmeye çalışması						4.16		4.16	4.16
	İdarecilerin öğretmenleri daha yakından tanımaya çalışmaları		4.16					4.16		4.16
	Kitle iletişim araçlarından yararlanılması		4.16					4.16		4.16
	Okul yöneticisinin herkese eşit şekilde davranması		4.16					4.16		4.16
	Yönetime daha fazla hareket alanının sağlanması	4.16						4.16		4.16
	Okul ve diğer yönetimlerin kendi işini yapmaları				4.16			4.16		4.16
	Okul yönetiminin il ve ilçe yönetimleriyle işbirliği içerisinde olması				4.16			4.16		4.16
	İlin deneyimli öğretmenleri vermesi						4.16		4.16	4.16
	Okul idarecilerinin halkla ilişkilerini düzeltmesi					4.16		4.16		4.16
	Yazışmaların elektronik ortamda yapılması			4.16				4.16		4.16
	Öğretmenlerin en çok 5 yılda bir öğretmenlik ve branşıyla ilgili hizmetiçi eğitime katılması			4.16				4.16		4.16
	Okul yöneticilerinin okul güvenliğiyle yeterince ilgilenmeleri				4.16			4.16		4.16
	Okul yöneticilerinin daha aktif olarak okulda disiplini sağlamaları					4.16		4.16		4.16

Tablo 17

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “fiziki koşullarla (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odalarıyla)” ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “fiziki koşullarla (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odalarıyla)” ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar				Toplam
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	%	
1	Okullarda laboratuvar/malzemesinin ve kütüphanenin olmaması	2.56	15.38	1.28	7.69	3.84	2.56	26.92	6.41	33.33	
2	Ders araç-gerecinin yetersiz olması	1.28	8.97		1.28			11.53		11.53	
3	Oyun sahasının/ alanlarının yetersiz olması	1.28	8.97					10.25		10.25	
4	Kapalı spor tesislerinin (salonunun) olmaması	1.28	5.12		2.56			8.97		8.97	
5	Toplantı ve gösteriler gibi çok amaçlı sosyal tesislerin yetersizliği		2.56		5.12			7.69		7.69	
6	Fiziki mekân / dersane yetersizliği	1.28	3.84			1.28		5.12	1.28	6.41	
7	Meslek lisesinin atölye sorunu				2.56		1.28	2.56	1.28	3.84	
8	Bilgisayarların çok eski ve sayıca yetersiz olması	1.28	2.56					3.84		3.84	
9	Matematik, fen, Türkçe, İngilizce, resim, müzik gibi dersler için sınıflar oluşturulmaması		2.56					2.56		2.56	
	Bodrum katındaki sınıfların karanlık olması		1.28					1.28		1.28	
	Okulun yerinin uygun olmaması		1.28					1.28		1.28	
	Sıraların bireysel olmaması		1.28					1.28		1.28	
	Tepegözlerin arızalı olması		1.28					1.28		1.28	
	Anasınıfında fiziki şartların yokluğundan kavramların somutlaştırılmaması		1.28					1.28		1.28	
	Öğretmenler odasının çalışma yapmaya uygun olmaması		1.28					1.28		1.28	
	Isınma problemlerinin olması	1.28						1.28		1.28	
	Endüstri meslek lisesi öğrenci yurdunun bakımsız ve çok kötü bir durumda olması					1.28			1.28	1.28	
	Öğretmen ve yönetici odalarındaki dolapların yetersizliği				1.28			1.28		1.28	

Tablo 18

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “fiziki koşullarla (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odalarıyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “fiziki koşullarla (derslik, laboratuvar, salon, renk, aydınlatma, ısınma, oyun alanları, spor tesisleri, çevre düzenlemesi, tasarım, kütüphane, öğretmen ve yönetici çalışma odalarıyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Okullarda laboratuvar/malzemesinin ve kütüphanenin olması	1.81	14.54	1.81	7.27	5.45	3.63	25.45	5	34.54
2	Okulların araç-gereçlerinin temini	1.81	7.27					9.09		9.09
3	Kapalı spor tesislerinin yapılması	3.63	3.63		1.81			9.09		9.09
	Velilerin okullara maddi yardımlar yapması		5.45					5.45		5.45
	Bilgisayarların yenilenmesi	1.81	3.63					5.45		5.45
	Her öğretmene özel ve kullanışlı çalışma odasının yapılması	1.81	1.81		1.81			5.45		5.45
4	Meslek lisesinin atölye sorununun çözülerek öğretimin uygulamalı yapılması				1.81		1.81	1.81	1.81	3.63
	Okul bahçesine oyun alanlarının yapılması		3.63					3.63		3.63
	Bilgisayar laboratuvarlarının olması	1.81	1.81					3.63		3.63
5	Her türlü etkinlik için geniş bir salonunu olması		1.81					1.81		1.81
	Devlet kaynaklarının artırılması		1.81					1.81		1.81
	Bodrum katında sınıfların olmaması		1.81					1.81		1.81
	Fiziki şartların uygun olduğu yere okulun yapılması		1.81					1.81		1.81
	Anasınıfları için fiziki şartların temini		1.81					1.81		1.81
	Öğretmenler çalışabileceği bir öğretmenler odasının yapılması		1.81					1.81		1.81
	Kızılcabölük'lü zengin işadamlarının fiziki eksikliklerin giderilmesinde yardımcı olması	1.81						1.81		1.81
	Her öğretmene bilgisayar verilmesi				1.81			1.81		1.81
	Oyun alanlarının yapılması						1.81		1.81	1.81
	Endüstri meslek lisesi yurdunun fiziki durumunun acilen düzeltilmesi					1.81			1.81	1.81
	Öğretmen ve yönetici odalarına yeterli dolapların yapılması				1.81			1.81		1.81

Tablo 19

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “eğitim materyalleriyle (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitaplarıyla)” ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “eğitim materyalleriyle (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitaplarıyla)” ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	
1	İşitsel-görsel materyallerin yetersiz olması	6.52	10.86	2.17	2.17	2.17		21.73	2.17	23.91
2	Bilgisayar destekli eğitim-öğretimin gerçekleştirilememesi		8.69					8.69		8.69
	Projeksiyonun olmaması	4.34	4.34					8.69		8.69
3	Bu yıl hazırlanan ders kitaplarının aceleyle hazırlanmasından eksikliklerin olması		6.52					6.52		6.52
4	Yardımcı ders kitabı eksikliği		2.17				2.17	2.17	2.17	4.34
	Öğrencilerin kullanabileceği internet erişiminin olmaması		4.34					4.34		4.34
	Ders kitaplarının sık sık değişmesi			2.17	2.17			4.34		4.34
5	Aynı yazarların ders kitaplarının olması						2.17		2.17	2.17
	Ders kitaplarında gereksiz ve öğrencilerin ilgisini çekmeyen bölümlerin olması		2.17					2.17		2.17
	Kabartma haritanın olmaması		2.17					2.17		2.17
	Ders kitaplarında pekiştirici alıştırmaların yetersizliği		2.17					2.17		2.17
	Anasınıfı için araç-gereç temini		2.17					2.17		2.17
	Anasınıfı için kitap sorunu		2.17					2.17		2.17
	Eğitim CD lerinin olmaması		2.17					2.17		2.17
	Ders ve öğrenci çalışma kitaplarının çantada ağırlık yapması		2.17					2.17		2.17
	Fakir öğrencilerin yardımcı ders kitabı alamamaları	2.17						2.17		2.17
	Ders kitaplarının öğretim yılı başında temin edilemeyişi/ alınmaması				2.17			2.17		2.17
	Öğretmen kılavuzlarının olmaması				2.17			2.17		2.17
	Ders kitaplarının seçiminin merkezden, tek bir elden yapılması				2.17			2.17		2.17
	Teknik kitapların yok denecek kadar az olması				2.17			2.17		2.17
	Ders kitabı eksikliği					2.17			2.17	2.17
	İnteraktif materyallerin yokluğu			2.17				2.17		2.17
	Ders kitaplarının çekici olmaması				2.17			2.17		2.17
	ÖSS sınavına hazırlayıcı materyallerin azlığı				2.17			2.17		2.17
	Bilmiyorum				2.17			2.17		2.17

Tablo 20

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “eğitim materyalleriyle (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitaplarıyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “eğitim materyalleriyle (işitsel, görsel, işitsel-görsel, ders kitaplarıyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar				Okul dışı paydaşlar				Toplam
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	
		%	%	%	%	%	%	%	%	
1	Bilgisayar destekli eğitimin gerçekleştirilmesi	5.00	7.50		2.50			15.00		15.00
2	Projeksiyon alınması	2.50	2.50	2.50	2.50			10.00		10.00
3	Ders kitaplarının yeniden uzmanlarca hazırlanması		7.50					7.50		7.50
4	İşitsel-görsel materyallerin temini	5.00				2.50		5.00	2.50	7.50
	Yardımcı ders kitaplarının sağlanması		2.50				2.50	2.50	2.50	5.00
	Sınıflara bilgisayar, tepegöz, projeksiyon almak için işadamlarından yardım alınması		5.00					5.00		5.00
	Öğrencilerin kullanabileceği internet erişiminin sağlanması		5.00					5.00		5.00
5	Ders kitaplarının sık sık değişmemesi			2.50	2.50			5.00		5.00
	Farklı yazarların ders kitaplarının olması						2.50		2.50	2.50
	Ders kitaplarında gereksiz bölümler atılarak sadeleştirilmeli		2.50					2.50		2.50
	Ders kitaplarındaki eksikliklerin giderilmesi		2.50					2.50		2.50
	Ders kitaplarına daha çok alıştırma konulması		2.50					2.50		2.50
	Anasınının araç-gerecinin sağlanması için kermes düzenlenmesi		2.50					2.50		2.50
	Anasınıfı için ders kitabı temini		2.50					2.50		2.50
	Okullara ders kitaplarının yanı sıra eğitim CD lerinin olması		2.50					2.50		2.50
	Devlet tarafından çağa uygun materyallerin gönderilmesi		2.50					2.50		2.50
	Öğrenci sayısına göre bunların okullara gönderilmesi				2.50			2.50		2.50
	Mikroskop alınması			2.50				2.50		2.50
	Ders kitaplarının okul bazında seçilmesi				2.50			2.50		2.50
	Teknik kitapların çoğalması				2.50			2.50		2.50
	İnteraktif materyallerin hazırlanıp verilmesi			2.50				2.50		2.50
	Ders kitaplarının renk, tasarım, sayfa düzeni yönünden cazip olması				2.50			2.50		2.50
	ÖSS sınavına hazırlık kitaplarının yeterince olması				2.50			2.50		2.50
Önümüzdeki yıldan itibaren ortaöğretimde ders kitaplarının devletçe karşılanması				2.50			2.50		2.50	

Tablo 21

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “eğitici personel eksikliğiyle / dağılımıyla (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmenleriyle)” ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “eğitici personel eksikliğiyle / dağılımıyla (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmenleriyle)” ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar			Okul dışı paydaşlar					
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Branş öğretmeni eksikliğinin olması	5.55	25.92		1.85	3.70	3.70	33.33	7.40	40.74
2	Rehber öğretmen eksikliğinin olması	1.85	5.55	1.85	16.66	1.85	3.70	25.92	5.55	31.48
3	Ders yılı ortasında öğretmen tayinlerinin yapılması ve bunun öğrencileri olumsuz etkilemesi	1.85	3.70				1.85	5.55	1.85	7.40
4	Sözleşmeli branş öğretmenin çalıştırılması		3.70					3.70		3.70
	Branş öğretmenlerinin farklı okullara gitmek zorunda olmasının verimliliği düşürmesi		3.70					3.70		3.70
	Anasınıfı öğretmeni yetersizliği		1.85					3.70		3.70
	Norm kadro sıkıntısı			1.85	1.85			3.70		3.70
5	Branş derslerinin diğer branşlardan öğretmenlerce doldurulması		1.85					1.85		1.85
	Anasınıflarına usta öğreticilerin görevlendirilmesi	1.85						1.85		1.85
	Böyle bir sorun okulumuz için söz konusu değil	1.85						1.85		1.85

Tablo 22

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “eğitici personel eksikliğiyle / dağılımıyla (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmenlerle)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “eğitici personel eksikliğiyle / dağılımıyla (anaokulu, sınıf, branş ve rehber öğretmenlerle)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar				Okul dışı paydaşlar				Toplam
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Okullara kendi branşında olan öğretmenlerin yeterince atanması	6.38	19.14		2.12	4.25	6.38	27.65	10.63	38.29
2	Rehber öğretmen eksikliğinin giderilmesi		4.25	2.12	10.63	2.12	4.25	17.02	6.38	23.40
3	Öğretmen atamalarının 1 Eylülde sona ermesi	6.38	10.63					17.02		17.02
4	İlköğretim 2. kademesinin bir okulda toplanması		4.25					4.25		4.25
	Branş öğretmenlerinin ders saatine göre değil okul bazında atanması			2.12	2.12			4.25		4.25
5	Yaz döneminde atama komisyonunun tam görev yapması		2.12					2.12		2.12
	Özel yetenek ve beceri isteyen derslerin ilgili branş öğretmenlerince doldurulması		2.12					2.12		2.12
	Branş öğretmenlerinin kadrolu(devamlı) olması		2.12					2.12		2.12
	Lisans eğitilmiş anasınıfı öğretmenlerinin atanması	2.12						2.12		2.12
	Öğretmen eksikliği olan alanlarda ilgililerin dikkatlerinin çekilmesi				2.12			2.12		2.12
	Beden eğitimi öğretmeni atamalarında liselere norm önceliği tanınması			2.12				2.12		2.12

Tablo 23

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “öğrenci velisiyle (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumuyla)” ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “öğrenci velisiyle (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumuyla)” ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	
1	Velinin öğrenciyle ilgilenmemesi	1.85	9.25		9.25	1.85	1.85	20.37	3.70	24.07
2	Velinin ekonomik sorunlarının olmasından kitap dergi araç gereç eksikliği		9.25		7.40	1.85	1.85	16.66	3.70	20.37
3	Velilerin eğitim düzeylerinin alt seviyede olması		7.40		5.55			12.96		12.96
4	Velilerin çocuğu anlamaması/iletişimsizliği		3.70		3.70			7.40		7.40
5	Velinin öğrencinin temizliğiyle ilgilenmemesi		5.55					5.55		5.55
	Öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumundan rahatsız olması		1.85				1.85	1.85	1.85	3.70
	Ailede geçimsizlik, boşanma ve ekonomik sorunların çocuğu olumsuz etkilemesi		3.70					3.70		3.70
	Velilerin eğitim-öğretimi tamamen okula / öğretmene bırakmaları		1.85		1.85			3.70		3.70
	Velilerin ekonomik durumlarını bahane ederek okula ve çocuğuna ilgi göstermemesi	3.70						3.70		3.70
	Okulun bulunduğu çevrenin velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması	1.85			1.85			3.70		3.70
6	Öğrenci velilerinin birçok yönden eğitime ihtiyaç duyması		1.85					1.85		1.85
	Velilerin öğrencilerin beslenmelerine dikkat etmemeleri		1.85					1.85		1.85
	Velilerin 5 yaş çocuğuna karşı keyfi hareketleri		1.85					1.85		1.85
	Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olmasından okula yardım edememeleri		1.85					1.85		1.85
	Tüm sorunların çözümünün ekonomik yönden veliye yüklenmesi	1.85						1.85		1.85
	Bazı velilerin çocuklarını süttten çıkmış ak kaşık gibi görmeleri				1.85			1.85		1.85

Tablo 24

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “öğrenci velisiyle (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumuyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “öğrenci velisiyle (veli-öğrenci ilişkisi, velinin eğitim ve ekonomik durumuyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar			Okul dışı paydaşlar					
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	
1	Ailelerin eğitimle ilgili eğitilmesi, seminer verilmesi	2.22	15.55		8.88	4.44		26.66	4.44	31.11
2	Ailelerin çocuklarına sahip çıkmaları, ilgilenmeleri		8.88	2.22	11.11	2.22	2.22	22.22	4.44	26.66
3	Maddi durumu yetersiz olan aile çocuklarına yardım yapılması, bunu için kaynak oluşturulması		6.66		4.44			11.11		11.11
4	Öğrenciye kitap dergi ve araç-gereçlerin ücretsiz veya ucuza sağlanması				2.22	2.22	2.22	2.22	4.44	6.66
5	Devletin okullara daha fazla ödenek ayırması	2.22	2.22					4.44		4.44
6	Anasının önemi üzerine velilere seminer verilmesi		2.22					2.22		2.22
	Ailelerin ekonomik durumlarının iyileştirilmesi		2.22					2.22		2.22
	Velinin öğrencinin ders çalışmasına yardımcı olması, yol göstermesi fakat kendisinin yapmaması		2.22					2.22		2.22
	Velinin öğrencinin temizliğini sağlanması		2.22					2.22		2.22
	Veli eğitimi için okula kaynak kitapların kazandırılması		2.22					2.22		2.22
	Velilerin öğrencilerin beslenmelerine dikkat etmeleri		2.22					2.22		2.22
	Öğrenci velilerinin çocuklarıyla yeterince ilgilenmeme nedenlerinin araştırılması		2.22					2.22		2.22
	Öğretmen kılavuzlarının öğretim yılı başında öğretmenlere ulaştırılması				2.22			2.22		2.22
	Ailelerin çocuklarının kötü davranışlarında onları uyarması			2.22				2.22		2.22

Tablo 25

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda "eğitim programıyla" ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda "eğitim programıyla" ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar				Okul dışı paydaşlar				
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Eğitim programlarının sık sık değişmesi		5.40	2.70	13.51			21.62		21.62
2	Öğretmenlere uygulanmakta olan yeni program hakkında yeterli bilgi verilmemesi	2.70	10.81					13.51		13.51
3	Yeni öğretim programlarının aceleyle düşünülmeyen hazırlanmış olması		10.81					10.81		10.81
4	Gereksiz derslerin olması			2.70	2.70		2.70	5.40	2.70	8.10
5	Yeni öğretim programlarının ülke şartlarına göre düzenlenmemesi		2.70			2.70		2.70	2.70	5.40
	OKS sınavı ile müfredatın uyuşmaması		5.40					5.40		5.40
	Yeni eğitim programları hakkında öğrenci velilerinin bilgilendirilmemesi		2.70			2.70		2.70	2.70	5.40
	Yeni programların hazırlanmasına öğretmenlerin katılmaması	2.70			2.70			5.40		5.40
	Eğitim programlarının pratiğe ve günlük yaşama uygun olmaması				2.70	2.70		2.70	2.70	5.40
6	Öğretmenin programı titizlikle gerçekleştirmeye çalışmaması						2.70		2.70	2.70
	Uygulama ve değerlendirmelerin uzun zaman alması		2.70					2.70		2.70
	Yeni öğretim programlarında yeterli bilgi verilmeyişi		2.70					2.70		2.70
	Müfredatın ağır olması		2.70					2.70		2.70
	Özellikle 7. sınıf konularının ağır olması		2.70					2.70		2.70
	Yeni programların içine öğrencilerin tam olarak katılmaması	2.70						2.70		2.70
	Yeni programın görsel eğitime yönelik olmasına rağmen yeterli görsel araç-gerecin olmaması	2.70						2.70		2.70

Tablo 26

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda "eğitim programıyla" ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda "eğitim programıyla" ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Yeni öğretim programları hazırlanırken okul tecrübesi olan öğretmenlerin görüşlerine de yer verilmesi	2.94	11.76		2.94			17.64		17.64
	Yeni öğretim programları hakkında bilgilendireceklerin bu konuda uzman kişiler olması ve düzenli yapılması	2.94	14.70					17.64		17.64
2	Programın ideolojik endişelerle sık sık değiştirilmemesi			2.94	5.88			8.82		8.82
3	Yeni öğretim programlarının ülke gerçeklerine uygun olarak hazırlanması		2.94			2.94		2.94	2.94	5.88
	Yeni öğretim programları hakkında öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi		2.94			2.94		2.94	2.94	5.88
	Eğitim programlarının pratiğe yönelik ve günlük yaşam ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi				2.94	2.94		2.94	2.94	5.88
	Daha eğitici derslerin programa alınması				2.94		2.94	2.94	2.94	5.88
4	Öğretmenin programı uygularken zil çalsın dersi bitireyim düşüncesinde olmaması						2.94	2.94	2.94	2.94
	Yeni öğretim programlarının uzmanlarca hazırlanması		2.94					2.94		2.94
	Yeni öğretim programındaki temasların biraz daha bilgi verici nitelikte olması		2.94					2.94		2.94
	Yeni uygulamaya konulan programın yeniden düzenlenmesi		2.94					2.94		2.94
	Öğretim programının öğrenci kapasitesine uygun olması		2.94					2.94		2.94
	7. sınıf konuları 8. sınıfa dağıtılmalı		2.94					2.94		2.94
	Müfredatın OKS sınav sistemine göre düzenlenmesi		2.94					2.94		2.94
	Yeni programın özellikle ölçme ve değerlendirmesiyle ilgili yeterli bilgilendirme yapılması		2.94					2.94		2.94
	Yeni programla ilgili dökümanların zamanında ve yeterli verilmesi		2.94					2.94		2.94
	Yeni programı uygulamak için yeterli görsel araç-gerecin olması	2.94						2.94		2.94
	Eğitim programlarının yerel özellikler/ ihtiyaçlar dikkate alınarak hazırlanması				2.94			2.94		2.94
	Şişirme dersler yerine programda sosyal, sportif ve kültürel çalışma saatlerinin olması			2.94				2.94		2.94

Tablo 27

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “çevreyle (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısıyla)” ilgili sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “çevreyle (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısıyla)” ilgili sorun tanımları	Okul içi paydaşlar				Okul dışı paydaşlar				Toplam
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Halkın öğretmenlerin Kızılcabölük'te ikamet etmemesinden rahatsız olması			2.50		5.00	7.50	2.50	12.50	15.00
2	Halkın eleştirmeyi sevmesi fakat icraata gelince elini taşın altına sokmaması		7.50					7.50		7.50
	Evde çocuğa verilmesi gereken eğitimin okulda öğretmenler tarafından verilmesinin beklenmesi		7.50					7.50		7.50
	Velilerin okula ve öğretmene önyargıyla yaklaşmaları	2.50	2.50		2.50			7.50		7.50
3	Öğretmenlik mesleğinin halkın nazarında basit bir meslek olarak görülmesi, değer verilmemesi		5.00					5.00		5.00
	Halkın eğitime bakış açısının olumsuz olması		5.00					5.00		5.00
	Halkın okullarını ve öğretmenlerini başarısız görmeleri				5.00			5.00		5.00
	Halkın eğitim kurumlarına bakış açısında herhangi bir problem yok				5.00			5.00		5.00
4	Halkın eğitimcilere olumsuz eleştiride bulunması ve şikâyet etmesi		2.50					2.50		2.50
	Çocuğun okula gitmesinin yeterli görülmesi anlayışının hâkim olması		2.50					2.50		2.50
	Velinin öğretmene inanmaması ve güvenmemesi		2.50					2.50		2.50
	Velilerin okulda iyi/kötü eğitim verildiğine dair ön yargılı olmaları		2.50					2.50		2.50
	Velilerin her şeyi kendi isteği doğrultusunda gerçekleşmesini istemesi		2.50					2.50		2.50
	Velilerin her işi öğretmen yapar-bilir tutumları	2.50						2.50		2.50
	Velilerin maddi ve manevi açıdan okula destek olmaması	2.50						2.50		2.50
	Kızılcabölük'lülerin dışarıdan gelen insanlara, öğrencilere karşı sert tavırları				2.50			2.50		2.50
	Kızılcabölük'lü işadamları derneğinin ilgisizliği				2.50			2.50		2.50
	Kızılcabölük'lülerin yeteri kadar destek vermemesi				2.50			2.50		2.50
	Kızılcabölük esnaf ve zenginlerinin, politik gücü olanların maddi ve manevi yönden destek çıkmamaları				2.50			2.50		2.50
	Velilerin okulların bakkal dükkânı gibi çalıştığını zannetmesi				2.50			2.50		2.50
	Öğretmenlere güvenin azalması						2.50		2.50	2.50
	Velinin öğrencisini tanımadan çocuğunun mutlaka üniversiteyi kazanmasının istemesi			2.50				2.50		2.50
	Diğer yerleşim yerlerinden başarısız öğrencilerin başarılı olmasının beklenmesi				2.50			2.50		2.50
	Halkın okulları sadece öğretim alanı olarak görmeleri				2.50			2.50		2.50
	Çevreden kaynaklanan bir sorun yok					2.50			2.50	2.50

Tablo 28

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “çevreyle (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısıyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “çevreyle (halkın eğitim kurumlarına, öğretmenlere, okul yöneticilerine bakış açısıyla)” ilgili sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	İyi bir yönetici-öğretmen-veli diyalogunun olması		17.64					17.64		17.64
2	Öğretmenlerin Kızılcabölük'te ikamet etmesi			2.94		5.88	2.94	2.94	8.82	11.76
	Halkın okullara maddi ve manevi desteği vermesi		8.82		2.94			11.76		11.76
3	Öğrenci velisinin okula bakış açısını olumlu yönde değiştirmek için eğitmek		5.88		2.94			8.82		8.82
4	Öğretmenlerin hiç olmazsa birazının Kızılcabölük'te ikamet etmesi						5.88		5.88	5.88
	Okuldaki olumsuzlukların giderilmesi için yönetici ve öğretmenlere yardımcı olunması	2.94	2.94					5.88		5.88
	Özverili çalışan öğretmenlerin takdir edilmesi				2.94			5.88		5.88
	Kızılcabölük'lülerle kaynaşma toplantılarının yapılması				5.88			5.88		5.88
	Öğrenci velilerinin özeleştirme yapmaları, iğneyi kendilerine, çuvaldızı başkalarına batırmaları				5.88			5.88		5.88
5	Öğretmenlere halkın saygı göstermesi		2.94					2.94		2.94
	Okuldaki olumlu yönlerin, çalışmaların takdir edilmesi		2.94					2.94		2.94
	Evde çocuğa verilmesi gereken eğitimin verilmesi		2.94					2.94		2.94
	Halkın eğitimcileri eleştirirken daha yapıcı olmaları		2.94					2.94		2.94
	Okullarda dersanelerde verildiği gibi eğitim verilmesi						2.94		2.94	2.94
	İlköğretimden itibaren mesleki yönlendirmenin sağlanması			2.94				2.94		2.94
	İlköğretimden sonra öğrencilerin yerel okullara yönlendirilmesi				2.94			2.94		2.94
	Velilerin okulların sadece öğretim yeri değil, aynı zamanda eğitim yeri olduğunu kavraması				2.94			2.94		2.94

Tablo 29

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda "diğer" sorun tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda "diğer" sorun tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenler	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenler	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Üç (3) ilköğretim okulunun bu bölge için fazla olması	7.40	14.81					22.22		22.22
2	Öğretmenin görev yaptığı yerde ikamet etmemesi	3.70					3.70	3.70	3.70	7.40
3	Pamukkale Üniversitesi'nin bir kolunun Kızılcabölük'te olmaması						3.70		3.70	3.70
	Eğitim öğretmenden anlamayan kişilerin eğitim-öğretim ordusuna katılması		3.70					3.70		3.70
	Üç (3) ilköğretim okulunun olmasının branş öğretmenleri için sorun olması		3.70					3.70		3.70
	Öğrencilerin düzensiz olması		3.70					3.70		3.70
	Öğretmenlerin kasabada ev bulamaması veya kiraların yüksek olması		3.70					3.70		3.70
	Öğretmenlerin kendini yenileyememeleri	3.70						3.70		3.70
	Öğretmenlerin ekonomik sorunlarının olması	3.70						3.70		3.70
	Her yıl tayin isteyen personel	3.70						3.70		3.70
	Nasıl olsa ben gideceğim düşüncesine sahip ve buna göre hareket eden personel	3.70						3.70		3.70
	Boş vermiş personel	3.70						3.70		3.70
	Yetim ve parçalanmış aile çocuklarıyla ilgilenilmemesi				3.70			3.70		3.70
	Beldedeki ilköğretim ve lise sayısının fazla olması			3.70				3.70		3.70
	Alkollü içecek satan yerlerin on sekiz (18) yaşından küçüklere satış yapması				3.70			3.70		3.70
	İnternet kafelere ons ekiz (18) yaşından küçüklerin girebilmesi				3.70			3.70		3.70
	Okulların ödenek ve kullanmada serbestlik sorununun olması			3.70				3.70		3.70
	Öğrenci mevcudunun az olması				3.70			3.70		3.70
	Çalışan ve çalışmayan öğrencinin de sınıfı geçmesi				3.70			3.70		3.70
	Kızılcabölük'te iş imkânlarının olmasının öğrencinin okula olan ilgisini azaltması				3.70			3.70		3.70

Tablo 30

Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki paydaşların algısına göre okullarda “diğer” sorunlara ilişkin çözüm tanımları

Sıra no	Kızılcabölük'te ilköğretim ve ortaöğretimdeki okul içi ve dışı paydaşların algısına göre okullarda “diğer” sorunlara ilişkin çözüm tanımları	Okul içi paydaşlar					Okul dışı paydaşlar			
		İlköğretim yöneticileri	İlköğretim öğretmenleri	Ortaöğretim yöneticileri	Ortaöğretim öğretmenleri	Veliler	Mahalli yöneticiler	Okul içi paydaşlar	Okul dışı paydaşlar	Toplam
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Merkezi bir ilköğretim okulunun yapılması	8.00	20.00					28.00		28.00
2	Öğretmenlerin görev yaptığı yerde ikamet etmesi	4.00					4.00	4.00	4.00	8.00
3	Pamukkale Üniversitesi'nin bir kolunun Kızılcabölük'te açılması						4.00		4.00	4.00
	Eğitim kurumları nitelikli insanlar yetiştirmeye özen göstermelidir		4.00					4.00		4.00
	Anne babanın çocuğu düzenli olmayı öğretmesi		4.00					4.00		4.00
	Sınıf öğretmenlerinin çocuğun eğitimi konusunda biraz daha disiplinli ve tutarlı davranmaları		4.00					4.00		4.00
	Öğretmenlere kasabada kirası düşük evlerin bulunması		4.00					4.00		4.00
	Öğretmenlerin ekonomik durumlarının iyileştirilmesi	4.00						4.00		4.00
	Okul müdürlerinin yetkisinin artırılması	4.00						4.00		4.00
	Yetim ve parçalanmış aile çocuklarıyla okul rehberlik servislerinin özel olarak ilgilenmeleri				4.00			4.00		4.00
	Beldedeki ilköğretim ve lisenin bir (1)'e düşürülmesi			4.00				4.00		4.00
	Alkollü içecek satanların on sekiz (18) yaşından küçüklere satış yapmaması				4.00			4.00		4.00
	On sekiz (18) yaşından küçüklerin internet kafelere girmemesi				4.00			4.00		4.00
	Okullara daha fazla ödenek ve kullanmada serbestlik tanınması			4.00				4.00		4.00
	Öğrenci mevcudunun artırılması				4.00			4.00		4.00
	Çalışan ve çalışmayan öğrencinin yasal olarak ayırt edilmesi				4.00			4.00		4.00
	Öğrencilere eğitimin öneminin kavratılması				4.00			4.00		4.00